

APORTES PARA EL DEBATE EDUCATIVO

Sobre la Escuela

Conversación con
Laura Ominetti

TERRITORIOS



Secretaría
de Educación





Ominetti, L. y Área de Articulación y Desarrollo Pedagógico del ICIEC (2025) *Sobre la escuela. Conversación con Laura Ominetti / Entrevistada por Paulo Martínez Da Ros*. ICIEC-UEPC., se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



Junta Ejecutiva Central UEPC

Secretario General: Cristalli, Roberto Orlando
Secretaria General Adjunta: Vidal, Beatriz Elizabeth
Secretaria de Organización: Palacios, María Cecilia
Secretario de Coordinación Gremial: Ricardo, Darío Iván
Secretario Administrativo y de Actas: Sosa, Mario Nicolás Rubén
Secretario de Finanzas: Gonella, Marcelo Luis
Secretario de Prensa y Comunicación: Frontröth, Oscar Andrés
Secretaria Gremial de Nivel Inicial y Primario: Doldán, Graciela Patricia
Secretario Gremial de Nivel Secundario y Modalidades Educativas: Zalazar, Daniel A.
Secretaria Gremial de Nivel Superior y de la U.P.C.: Chiacchiera, Graciela Mercedes
Secretaria Gremial de Gestión Privada: Chaves, Marcela Beatriz
Secretario de Asuntos Jubilatorios y Prev.: Toledo, Gustavo Miguel
Secretaria de Educación: Nocco, Fabiana Beatriz
Secretario de Cultura: Mazzola, Fabián Leonardo
Secretaria de DD.HH. y Género: Marchetti, Silvia Teresita
Secretario de Formación Político Sindical: Lescano, Juan Miguel
Secretario de Acción Social: Baggini, Daniel
Secretaria de Salud y Medio Amb. de Trabajo: Ferreyra, Blanca Rosa



Serie: Aportes para el debate educativo

Sub-serie: Sobre la escuela.

Conversación con Laura Ominetti

Entrevistador: Paulo Martínez Da Ros

Edición: Florencia Lo Curto (Coordinadora del Área de Articulación y Desarrollo Pedagógico del ICIEC-UEPC)

Producción editorial: Carolina Cardone y Ana Medero (Área de Articulación y Desarrollo Pedagógico del ICIEC-UEPC)

Corrección: Natalia Cucinelli

Diseño y diagramación: Zetas Comunicación y Diseño



La serie **Aportes para el debate educativo** es una publicación del Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba de la Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba. San Jerónimo 558, Córdoba (5000). Tel.: 351 4208904. Contacto: conectate@uepc.org.ar



Consideraciones sobre el uso de lenguaje no sexista en la UEPC:

Desde el año 2018, promovemos el uso institucional de lenguaje no sexista, estableciendo como pauta central evitar el masculino genérico en las distintas instancias de comunicación formal involucradas en cada actividad que realizamos. En esta publicación que aquí compartimos respetamos y conservamos los diferentes usos del lenguaje de las personas que realizan las entrevistas y las que son entrevistadas.



Cómo citar este material:

Ominetti, L. y Área de Articulación y Desarrollo Pedagógico del ICIEC (2025) *Sobre la escuela. Conversación con Laura Ominetti / Entrevistada por Paulo Martínez Da Ros*. ICIEC-UEPC. <https://www.uepc.org.ar/conectate/sobre-la-escuela/>

Presentación

Desde el Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de la Provincia de Córdoba (ICIEC) de la Secretaría de Educación de la UEPC damos continuidad, en este 2025, a la subserie Sobre la escuela. En esta línea de producción –dentro de la serie Aportes para el debate educativo–, compartimos conversaciones con referentes del campo pedagógico sobre cuestiones que atraviesan el trabajo de enseñar. A lo largo de estas publicaciones nos interrogamos, entre otras cuestiones, por el sentido de la escuela en la actualidad, por su relación con los saberes y la verdad, por la enseñanza, la organización del trabajo escolar, el tiempo en la escuela y los haceres específicos que en su interior se llevan a cabo. En otras palabras, ¿qué significa hablar y decir “escuela” hoy? ¿Qué defender y sostener sobre la escuela, el trabajo de enseñar y cuáles son las palabras que más pueden colaborar en esa apuesta? ¿Cuáles son los aspectos que es necesario revisar y transformar?

En esta cuarta entrega, Paulo Martínez Da Ros –integrante del ICIEC-UEPC– dialoga con Laura Ominetti, pedagoga y directora de un Instituto de Formación Docente de Córdoba sobre el sentido, las implicancias y los desafíos que afrontan los equipos directivos al momento de participar en las Coordinaciones Locales de Educación.

Este diálogo fue posible en el marco de su participación en la presentación de la edición n° 42 de la revista *educar en Córdoba*, en octubre del 2024. Sus reflexiones y análisis son un valioso aporte para el trabajo institucional y pedagógico que cotidianamente se realiza desde las escuelas con las comunidades y el **territorio**.

Gonzalo Gutierrez

Conversación con Laura Ominetti*

Para comenzar quisiéramos preguntarte, ¿cómo pensar, en el presente de las instituciones educativas cordobesas, las fronteras institucionales entre escuela y territorio?

Una de las cuestiones que se ponen en tensión al pensar la escuela en su relación con el territorio o la comunidad, tiene que ver con cómo nos reconocemos en tanto ciudadanos de un espacio local, de un territorio determinado. Tenemos que poder mirar y revisar este asunto, porque nosotros formamos a ciudadanos que son de una comunidad en particular, pero también, en algún momento, pueden querer no estar más en ese territorio, e irse a otras ciudades, ser ciudadanos de nuestra nación, ser ciudadanos de otros espacios, y en ese sentido el saber tiene que poder ir más allá de su inscripción local y formarlos reflexionando en el lugar del Estado, de la ciudadanía, de la democracia y los debates actuales sobre estos conceptos a nivel mundial. Siempre bajo la consideración de que la escuela también forma para la nación, para ser ciudadanos de una nación.

Ahora bien, con relación al sentido de lo escolar, lo que pone en jaque esta relación, o lo que nos habilita a reflexionar, es que lo escolar no termina en las bardas institucionales. Siempre hubo conexión con los municipios (especialmente en el interior de la provincia¹), hubo conexión con sectores empresariales que ayudan con algún recurso, o con cooperativas que donan dinero para comprar un televisor para la escuela, o trabajos de los institutos de formación docente con apoyos escolares. Es decir, siempre ha habido un ir más allá de la escuela.

Laura Ominetti es Directora y Docente de Nivel Superior para los Profesorados de Educación Inicial y Educación Primaria en Villa del Rosario. Profesora de Enseñanza Primaria. Egresada de la Universidad Nacional de Córdoba como Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación y Doctora en Ciencias Antropológicas.

¹ Por "interior provincial" la entrevistada hace referencia a aquellas escuelas de localidades y/o ciudades que no se encuentran en el ejido municipal de Córdoba Capital.



“Cuando hablamos de lo escolar hacemos referencia a los problemas que en ella se presentan, al trabajo de enseñar capacidades y el de discutir sobre calidad o inclusión, pero también incluimos el pensar el espacio local que habitamos.”

En ese sentido, cuando hablamos de lo escolar hacemos referencia a los problemas que en ella se presentan, al trabajo de enseñar capacidades y el de discutir sobre calidad o inclusión, pero también hacemos referencia a pensar el espacio local que habitamos. Y ello implica preguntarnos, por ejemplo, desde lo escolar, cuáles son las problemáticas ambientales en lo local, cuáles son las problemáticas que atraviesan las ciudades. Se trata de pensar la segregación en los espacios locales, los procesos de discriminación, así como los modos en que las niñeces y las juventudes se apropian de las ciudades en diálogo con las propuestas de enseñanza en la escuela. En ese sentido hay contenidos escolares que se reactualizan, y hay que poder repensar a través de estas nuevas propuestas.

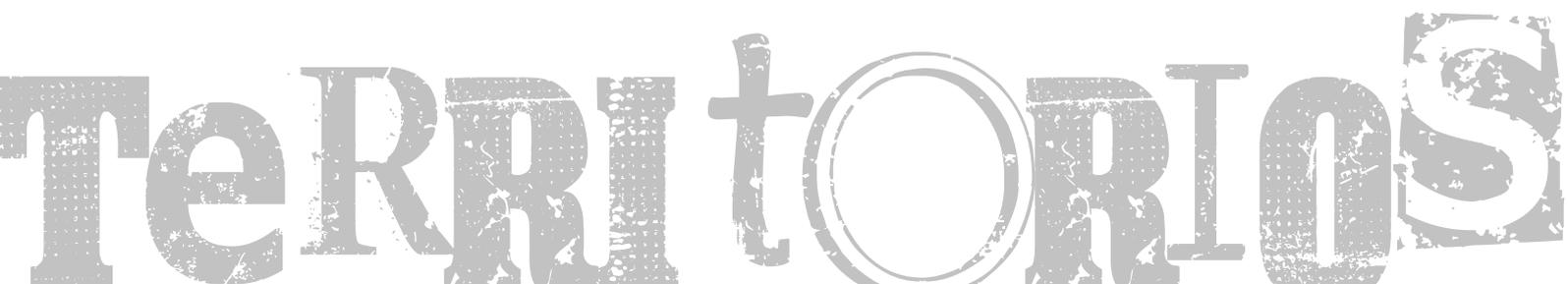
A propósito de esta relación entre las escuelas y la comunidad, y en consideración de la institucionalización que representan las Coordinaciones Locales de Educación (CLE), ¿qué desafíos se presentan?

Uno de los principales desafíos que demandan para la enseñanza estas coordinaciones (CLE) tiene que ver con articular con otros actores institucionales. Es un espacio para encontrarnos directores de distintos niveles y para encontrarnos con otros actores de la comunidad, ya sea ONGs, cooperativas, sectores empresariales. Y en ese sentido se abre un desafío para los docentes, que es discutir más allá de la escuela con otros actores, por ejemplo, sobre desarrollo local y sobre el lugar que tienen las escuelas en esos espacios. Ese es el desafío más importante que se plantea.

Luego, hay otros desafíos que tienen que ver con pensar las problemáticas de los niveles para los que formamos y, entre directores de los mismos niveles, tener discusiones y poner en común problemáticas, prácticas, proyectos que se llevan adelante. De esta manera nos permitimos enriquecer el trabajo en todas las escuelas del nivel de la ciudad o comuna en donde se encuentran estas coordinaciones.

Por otro lado, también me parece importante discutir el lugar que va a tener la educación y la escuela en este desarrollo local. ¿Hasta qué punto la escuela puede colaborar con el desarrollo local? ¿Y hasta qué punto en esta discusión deben ingresar otros actores, vinculados al gobierno, a los sectores productivos?

Creo que es un momento en donde se le pide a la escuela pensar a las ciudades y a su desarrollo, y es una tarea novedosa para las direcciones. Siempre los directores son figuras más solitarias en las escuelas, nos cuesta mantener diálogos con otros directores. Y en este sentido creo que las Coordinaciones Locales



“¿Hasta qué punto la escuela puede colaborar con el desarrollo local? ¿Y hasta qué punto en esta discusión deben ingresar otros actores, vinculados al gobierno, a los sectores productivos?”

de Educación abren un espacio para que podamos conversar de gestión escolar, para que podamos hablar entre nosotros y podamos discutir algunos problemas y aprender de los saberes docentes de otras gestiones, de otros directores, y desde ese lugar repensar la enseñanza.

En atención al presente, y al momento y la época que estamos viviendo, ¿qué palabras o qué términos no tenemos que dejar de decir y pronunciar? ¿Qué es preciso que la voz y la palabra docente siga sosteniendo?

Voy a recuperar algunas palabras de la Ley 1420: obligatoriedad, gratuidad, universalidad, como condiciones necesarias. Luego algunas palabras de la Ley 26206: el derecho a la educación, la inclusión, la igualdad, siempre pensando que vamos hacia la igualdad, pero que habitamos fundamentalmente espacios muy desiguales. Creo que también otra palabra que no debemos perder de vista es memoria. Y también poder nombrar a la política y al poder en las escuelas. Es importante pensar en la solidaridad por sobre la meritocracia, en lo colectivo por sobre lo individual, y en la transmisión del deseo de conocer, porque es cauce del deseo de aprender.

**HabIta MOS
espacios MUY
Desiguales**

Otras publicaciones de ICIEC-UEPC para consultar y descargar en nuestro sitio

uepc.org.ar/conectate



Masschelein, J. y Área de Articulación y desarrollo pedagógico del ICIEC (2024) Sobre la escuela. Conversación con Jan Masschelein. Entrevistado por Gonzalo Gutierrez ICIEC-UEPC.

Disponible en: <https://bit.ly/3AoTj64>



Dussel, I. y Área de Articulación y desarrollo pedagógico del ICIEC (2024) Sobre la escuela. Conversación con Inés Dussel. Entrevistada por Gonzalo Gutierrez ICIEC-UEPC.

Disponible en: <https://bit.ly/3CKZLoo>



Larrosa Bondía, J. y Área de Articulación y desarrollo pedagógico del ICIEC (2024) Sobre la escuela. Conversación con Jorge Larrosa. Entrevistado por Gonzalo Gutierrez. ICIEC-UEPC..

Disponible en: <https://bit.ly/4hVthGW>



Secretaría de Educación

