SERIE: APORTES PARA EL DEBATE EDUCATIVO

Sobre la Escuela

Conversación con
Bárbara Briscioli

Escolarización

UEPC Secretaría de Educación
ICIEC

Briscioli, B. y Área de Articulación y Desarrollo Pedagógico del ICIEC (2025) *Sobre la escuela. Conversación con Bárbara Briscioli / Entrevistada por Paulo Martínez Da Ros.* ICIEC-UEPC., se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Junta Ejecutiva Central UEPC

Secretario General: Cristalli, Roberto Orlando

Secretaria General Adjunta: Vidal, Beatriz Elizabeth

Secretaria de Organización: Palacios, María Cecilia

Secretario de Coordinación Gremial: Ricardo, Darío Iván

Secretario Administrativo y de Actas: Sosa, Mario Nicolás Rubén

Secretario de Finanzas: Gonella, Marcelo Luis

Secretario de Prensa y Comunicación: Frontroth, Oscar Andrés

Secretaria Gremial de Nivel Inicial y Primario: Doldán, Graciela Patricia

Secretario Gremial de Nivel Secundario y Modalidades Educativas: Zalazar, Daniel A.

Secretaria Gremial de Nivel Superior y de la U.P.C.: Chiacchiera, Graciela Mercedes

Secretaria Gremial de Gestión Privada: Chaves, Marcela Beatriz

Secretario de Asuntos Jubilatorios y Prev.: Toledo, Gustavo Miguel

Secretaria de Educación: Nocco, Fabiana Beatriz

Secretario de Cultura: Mazzola, Fabián Leonardo

Secretaria de DD.HH. y Género: Marchetti, Silvia Teresita

Secretario de Formación Político Sindical: Lescano, Juan Miguel

Secretario de Acción Social: Baggini, Daniel

Secretaria de Salud y Medio Amb. de Trabajo: Ferreyra, Blanca Rosa

Serie: Aportes para el debate educativo
Sobre la escuela. Conversación con Bárbara Briscioli

Entrevistador: Paulo Martínez Da Ros
Edición: Florencia Lo Curto (Coordinadora del Área de Articulación y Desarrollo Pedagógico del ICIEC-UEPC)
Producción editorial: Carolina Cardone y Ana Medero (Área de Articulación y Desarrollo Pedagógico del ICIEC-UEPC)
Corrección: Natalia Cucinelli
Diseño y diagramación: Zetas Comunicación y Diseño

La serie **Aportes para el debate educativo** es una publicación del Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba de la Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba. San Jerónimo 558, Córdoba (5000). Tel.: 351 4208904. Contacto: conectate@uepc.org.ar

Consideraciones sobre el uso de lenguaje no sexista en la UEPC:
Desde el año 2018, promovemos el uso institucional de lenguaje no sexista, estableciendo como pauta central evitar el masculino genérico en las distintas instancias de comunicación formal involucradas en cada actividad que realizamos. En esta publicación que aquí compartimos respetamos y conservamos los diferentes usos del lenguaje de las personas que realizan las entrevistas y las que son entrevistadas.

Cómo citar este material:
Briscioli, B. y Área de Articulación y Desarrollo Pedagógico del ICIEC (2025) *Sobre la escuela. Conversación con Bárbara Briscioli / Entrevistada por Paulo Martínez Da Ros.* ICIEC-UEPC.. https://www.uepc.org.ar/conectate/sobre-la-escuela/

PRESENTACIÓN

Desde el Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de la Provincia de Córdoba (ICIEC) de la Secretaría de Educación de la UEPC damos continuidad, en este 2025, a la subserie Sobre la escuela. En esta línea de producción –dentro de la serie Aportes para el debate educativo–, compartimos conversaciones con referentes del campo pedagógico sobre temas que atraviesan el trabajo de enseñar. A lo largo de estas publicaciones nos interrogamos, entre otras cuestiones, por el sentido de la escuela en la actualidad, por su relación con los saberes y la verdad, por la enseñanza, la organización del trabajo escolar, el tiempo en la escuela y los haceres específicos que en su interior se llevan a cabo. En otras palabras, ¿qué significa hablar y decir "escuela" hoy? ¿Qué defender y sostener sobre la escuela, el trabajo de enseñar y cuáles son las palabras que más pueden colaborar en esa apuesta? ¿Cuáles son los aspectos que es necesario revisar y transformar?

En esta quinta entrega, Paulo Martínez Da Ros –integrante del ICIEC-UEPC– dialoga con Bárbara Briscioli, pedagoga y docente en la Universidad de Buenos Aires, sobre el sentido y los modos necesarios de sostener los saberes escolares desde una perspectiva que entiende a la escuela como el espacio público y común que posibilita construir ciudadanías democráticas.

Este diálogo fue posible en el marco de su participación en la presentación de la edición nº 42 de la revista *educar en Córdoba*, en octubre del 2024. Esta conversación es un valioso aporte para reflexionar colectivamente entre compañeras y compañeros sobre las propuestas de **escolarización** que cotidianamente sostenemos desde una mirada que promueve la igualdad y la inclusión.

Gonzalo Gutierrez

5 Sobre la Escuela

Conversación con Bárbara Briscioli*

Para comenzar quisiéramos preguntarte, ¿cómo definir lo escolar hoy? ¿Cuál es su singularidad y su lugar en las sociedades contemporáneas?

La escuela, al ser una institución obligatoria para la ciudadanía, ofrece tiempo traducido en años para habitarla, fortaleciendo una idea de exogamia: una institución donde aprender por fuera de la familia y de lo propio, de abrirnos al mundo y a la socialización. Y en ese sentido, es crucial el estar con otros y con otras en un espacio de encuentro donde centralmente se aprende a convivir. Creo que esa es una de las funciones más sustantivas, ya que si bien los chicos y las chicas atraviesan por distintos espacios en su socialización, la escuela, al ser obligatoria durante un lapso prolongado de la infancia y la juventud, diría que es el espacio más importante para pensar la socialización: en su interior, personas diferentes se encuentran para, justamente, pensar en la construcción de lo común. A partir de esta función, resulta clave también el lugar de las y los adultos, y, centralmente, los vínculos con docentes que son los más cercanos: cómo podemos mediar, intervenir, avanzar y proponer en esa apuesta por la construcción de lo común en tanto oportunidad de aprender a convivir con otros y con otras.

En este mismo sentido, creo que el lugar fundamental de la escuela hoy es el de enseñar cosas que las y los estudiantes no pueden aprender en otros lugares. La escuela sigue ocupando, para mí, ese espacio central en la sociedad, más allá de que en otras épocas monopolizaba las relaciones con el saber. Claramente hoy no. Hay muchos otros lugares que hoy disputan esa relación y que, en general, la circunscriben a un acceso masivo a información, sin sistematicidad ni

Bárbara Briscioli *es investigadora y docente, estudió Ciencias de la Educación y realizó la Maestría en Políticas Sociales en la Universidad de Buenos Aires, y el Doctorado en Educación en la Universidad Nacional de Entre Ríos.*

"Creo que la escuela es un lugar contrahegemónico, en el sentido del tipo de saberes que ofrece, el tipo de experiencia, y esta idea también de que, para poder aprender, necesitamos tiempo de calidad, necesitamos alguien que nos ofrezca, que nos muestre ese mundo".

jerarquías claras. Pero sí, de nuevo, y justamente por la cantidad de horas y de tiempo significativo que estuvimos y están ahí quienes están ahora en las escuelas, el lugar que ocupa en la sociedad y en el presente sigue siendo determinante. Un lugar, además, de posibilidad para el aprendizaje sistemático, esto es, de trato con saberes, no solo con información.

Por eso creo que la escuela –y esto últimamente se dice en relación a las nuevas tecnologías o a la inteligencia artificial– es un lugar contrahegemónico, en el sentido del tipo de saberes que ofrece, el tipo de experiencia, y esta idea también de que, para poder aprender, necesitamos tiempo de calidad, necesitamos alguien que nos ofrezca, que nos muestre ese mundo, que nos ofrezca mediante materiales, textos y un montón de recursos, contenidos que de otra forma no se aprenden, y que para poder apropiarnos, conocerlos, inclusive resignificarlos, necesitamos de un tiempo de trabajo. A contrapelo del tiempo acelerado en el que vivimos, en la escuela hay que sentarse a estudiar, hay que entender, hay que volver a repasar. Y, de nuevo, como adultos y como docentes, es importante que

podamos, con paciencia, sostener esa tarea, ese lugar. Muchas veces se dice: "a los chicos, a las chicas, hoy no les interesa nada" o "la información está en otros lugares". Creo que es nuestra responsabilidad mostrar ese mundo, mostrar los saberes disponibles y distinguirlos de la mera circulación de información para producir un deseo de querer conocer y de querer conocer más. En ese sentido, es clave la intervención desde la enseñanza y desde lo que podemos ofrecer, insisto, en las escuelas, que nosotros mismos como docentes tenemos que tener la convicción. Es ese el *plus* que aporta lo escolar.

Mencionaste el deseo y su sostenimiento como uno de los principales desafíos de la tarea docente. Ahora bien, ¿con qué otros desafíos nos encontramos en la tarea cotidiana de enseñar y en el trabajo permanente de acompañar las trayectorias escolares?

Un primer desafío para pensar la escuela actual se relaciona con la idea de aulas heterogéneas o la heterogeneidad en las aulas, junto al reconocimiento de diferentes ritmos de aprendizaje, que siempre existieron, por supuesto, solo que ahora está visibilizado porque la perspectiva de derechos permitió reconocer las singularidades del aprendizaje de cada uno y cada una. Entonces, ahí me parece que es crucial el acompañamiento a las trayectorias, pensar siempre desde el grupo clase y con una mirada de conjunto, pero atendiendo siempre a las situaciones particulares o específicas. Esto representa un desafío a sortear para llegar a aprendizajes equivalentes, cuando hay otros tiempos y/o modos de aprender. Se trata de cómo poder, en todo caso, organizar o reorganizar nuestra propuesta de enseñanza para acompañar esos recorridos particulares.

Luego, además, me parece que también es crucial –en atención a la disponibilidad de información que hay y que algo comenté–, preguntarnos por el lugar

> *"La palabra central en la escuela es la idea de enseñanza. Me parece que nuestra primera apuesta es enseñar que ese encuentro, esa escena con el saber, puede tener un sentido".*

de la producción masiva de discursos informativos, de noticias, y en especial de *fake news*: ¿qué es verdad?, ¿qué es mentira?, todo el mundo puede decir cualquier cosa y eso, en ocasiones, afecta el lugar de los saberes en la escuela. Entonces, creo que, como docentes o como tarea misma de la escuela, es central acompañar el trabajo de discernimiento entre saber e información. Y al interior de la información, el discernimiento sobre lo fundado y lo no fundado. En todo caso, en verificar la información que circula. Bueno, ¿qué quiere decir eso? Contrastar fuentes, de dónde sale, poder discutir, generar la posibilidad también de argumentar, de reflexionar. No creer en lo primero que nos dicen. Frente a tanta información disponible, ¿cómo jerarquizarla?, ¿para qué?, ¿de qué manera? Se trata de enseñar a no ser consumidores pasivos de discursos que circulan. Me parece que en eso la escuela también juega un papel central.

Por supuesto, es un desafío muy grande porque, como docentes, siempre lo que nos aparece primero, por inercia, es esta voluntad de hegemonizar, de pensar en términos de una propuesta única, y entonces ahí se trata de construir o variar las propuestas. En todo caso, es echar mano a lo que hicieron otros y otras, a compartir con colegas propuestas que funcionan, poner a prueba nosotros mismos qué es lo que funciona.

aulas heterogéneas o la heterogeneidad en las aulas

Por último, quisiéramos preguntarte, ¿qué palabra considerás que resulta indispensable para pensar la escuela?

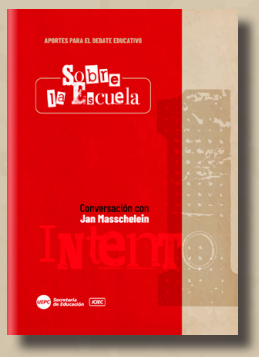
La palabra central en la escuela es la idea de enseñanza. Me parece que nuestra primera apuesta es enseñar que ese encuentro, esa escena con el saber, puede tener un sentido. Creo que esa es la principal forma de garantizar el derecho a la educación para que todos, todas, aprendan. Creo que ahí, desde ese lugar, todo cobra sentido.

Por supuesto, el derecho al acceso también es fundamental. Sobre todo en este contexto la idea de Estado presente, la idea de políticas integrales que acompañen –porque como muchas veces sabemos, las dificultades no se dan específicamente en la escuela sino en una vulneración múltiple de derechos–, resulta totalmente indispensable. Sabemos que son de índole social, familiar, y que, por supuesto, inciden en la posibilidad de asistir a la escuela, de estar y de aprender. Por ello resulta necesario pensar en políticas de escolarización, y con ello, en políticas de enseñanza que acompañen y que garanticen las mejores condiciones para enseñar y aprender en las escuelas. Y volviendo a lo que comentaba al principio, estas condiciones de enseñanza y aprendizaje –y quiero subrayar esto– requieren y exigen un tiempo de calidad, necesario y valioso, para que la relación con el saber cobre sentido.

Creo que, como siempre, vale la pena sostener esta idea de que la escuela es la institución que garantiza la posibilidad de acceso a lo ampliamente cultural, científico y artístico, esto es, a todo ese archivo de la humanidad, y que, entonces, todo vale la pena de ser enseñado y aprendido en la medida que le demos un sentido. Esta idea de construir humanidad sería, finalmente, la educación o el sentido último de la escolarización.

Otras publicaciones de ICIEC-UEPC para consultar y descargar en nuestro sitio

www.uepc.org.ar/conectate



Masschelein, J. y Área de Articulación y desarrollo pedagógico del ICIEC (2024) *Sobre la escuela. Conversación con Jan Masschelein / Entrevistado por Gonzalo Gutierrez.* ICIEC-UEPC.

Disponible AQUÍ

Larrosa, J. y Área de Articulación y desarrollo pedagógico del ICIEC (2024) *Sobre la escuela. Conversación con Jorge Larrosa / Entrevistado por Gonzalo Gutierrez.* ICIEC-UEPC.

Disponible AQUÍ

Dussel, I. y Área de Articulación y desarrollo pedagógico del ICIEC (2024) *Sobre la escuela. Conversación con Inés Dussel / Entrevistada por Gonzalo Gutierrez.* ICIEC-UEPC.

Disponible AQUÍ

Ominetti, L. y Área de Articulación y Desarrollo Pedagógico del ICIEC (2024) *Sobre la escuela. Conversación con Laura Ominetti / Entrevistada por Paulo Martínez Da Ros.* ICIEC-UEPC.

Disponible AQUÍ

Sobre la Escuela

UEPC Secretaría de Educación ICIEC