2 de abril
Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas

20 de noviembre
Día de la Soberanía Nacional

Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba
UEPC ICIEC
Secretaría de Educación

¿Qué derechos nos permite abordar?

La cuestión de la soberanía como eje transversal invita a reflexionar en el aula acerca de diferentes derechos:

- **A la autodeterminación de los pueblos.**
- **A la soberanía sobre nuestro territorio, nuestra alimentación y nuestras prácticas culturales.**
- **A una identidad con arraigo en nuestro territorio y en las producciones que en él se generan.**



La soberanía en el centro del debate

En esta oportunidad nos interesa abordar distintos sucesos históricos desde una mirada integradora. Esto supone seleccionar categorías que nos permitan pensar con las y los estudiantes la historia de nuestro país desde una mirada reflexiva, integral y crítica.

Te proponemos que algunas fechas del calendario escolar sean desarrolladas teniendo como objeto y lente de abordaje la idea de soberanía nacional.

En un marco donde la política nacional interpela a la soberanía nacional poniendo en riesgo territorios, recursos y personas, es fundamental estudiar junto a nuestros estudiantes ¿Qué significa la palabra soberanía? ¿Cuándo nace la idea de soberanía en nuestro país? ¿En qué momento el territorio nacional adopta su forma definitiva? ¿Soberanía al calor de la Revolución de Mayo o de la Independencia de 1816? ¿Soberanía vinculada a la defensa de un territorio, a la no aceptación de injerencias de otros países en el propio, a la autonomía política o económica? ¿Soberanía como ampliación de ciudadanía y derechos?

Hablar de soberanía nacional en la escuela junto a las y los estudiantes de todos los niveles, grados/años y materias, es una invitación a caminar nuevamente el rol de la escuela como constructora de ciudadanía. Se trata de permitir a las nuevas generaciones los tiempos y los espacios para conversar, reflexionar y conocer el pasado reciente que conforma nuestra identidad nacional.

RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA

Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba UEPC ICIEC
Secretaría de Educación

¿Por qué recordamos el Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas el 2 de abril?

En el Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas se conmemora el desembarco de las Fuerzas Armadas Argentinas, acontecido el 2 de abril de 1982, en las Islas Malvinas, con el propósito de recuperar el territorio nacional tomado por Inglaterra en el año 1833.

En este año que se conmemoran 50 años del golpe, estudiar Malvinas nos invita a sostener en las aulas el Nunca Más. Una guerra iniciada por la dictadura cívico-militar que buscó utilizar la causa soberana para recuperar legitimidad política y ocultar la profunda crisis económica y las violaciones a los derechos humanos en nuestro país.

En aquel momento, bajo esta acción de afirmación de la soberanía popular, la dictadura buscaba ocultar la fuerte crisis social, económica y política. El enfrentamiento armado culminó en junio del mismo año, dejando como consecuencia no solo la derrota, sino el fallecimiento de más de 649 soldados y una experiencia traumática para numerosos compatriotas que sobrevivieron, sobre todo para quienes fueron llevados a combatir desprovistos de preparación y recursos para hacerlo.

Estudiar el 2 de abril nos invita a honrar a nuestros soldados y a reflexionar sobre el reclamo por los debates producidos en los diferentes ámbitos —nacionales e internacionales— vinculados a la soberanía de nuestras Islas y del territorio nacional frente al colonialismo.

Te invitamos a construir reflexiones con las y los estudiantes sobre la soberanía del territorio nacional y latinoamericano y el derecho a nuestros recursos naturales, así como a afianzar la identidad nacional, reconociendo hechos y sucesos de la memoria reciente.

> En el art. 92 de la Ley de Educación Nacional 26.206 se establece que formarán parte de los contenidos curriculares la causa de la recuperación de nuestras Islas Malvinas, Georgias del Sur y Sandwich del Sur; y se propone abordarlos desde tres dimensiones: conocer los argumentos para sostener el reclamo de la soberanía; desarrollar una perspectiva regional latinoamericana; y analizar el tema desde una perspectiva democrática y aportando a la construcción de la memoria colectiva (Ministerio de Educación, 2013).

Esta fecha está íntimamente relacionada con el Día de la Afirmación de los Derechos Argentinos sobre las Malvinas, Islas y Sector Antártico, donde se recuerda la soberanía sobre nuestro territorio y es celebrado el 10 de junio.



Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba UEPC ICIEC
Secretaría de Educación

Recursos y orientaciones

Acercamos algunos recursos y lecturas a propósito de nuestras inquietudes como docentes, para acompañar la elaboración de propuestas áulicas.

› EDUCACIÓN INICIAL

Pensar Malvinas con las infancias

En este material se proponen actividades para realizar con las niñas y los niños a partir de los siguientes interrogantes: ¿Por qué la guerra no resuelve los conflictos? ¿Qué formas de reclamo conocemos que no implican violencia?

☞ *Pensar Malvinas, pensar la Patria*

Un cuento para conversar

Elegimos un libro álbum de Paula Adamo y Andrés Sobico para conversar, a través de imágenes y palabras podemos despertar algunas preguntas junto a las infancias de la escuela ¿Qué pasó el 2 de abril? ¿Por qué recordamos a los soldados de Malvinas? ¿Por qué es importante recordar? Nuevamente Ediciones de la Terraza, deja disponible para descargar, un hermoso material para resignificar en el aula.

☞ *Como una guerra*

Para escuchar y cantar

Compartimos una video de Zamba para escuchar y conocer la historia de nuestras Malvinas. Encontraremos allí razones para poder la importancia del ejercicio de soberanía sobre el territorio argentino.

☞ *Zamba | Karaoke Zamba: Las Malvinas son Argentinas*

Una canción para crear

Te proponemos escuchar y compartir esta canción de Marta Gómez junto al estudiantado. Podemos ingresar a un mundo de creatividad y reflexión invitando a las y los estudiantes a pensar juntos el significado de la guerra en general y la causa Malvinas, en particular. Una opción es pensar y construir nuevos versos que nos sigan invitando a crear y construir soberanía sobre nuestro territorio, pero *Para la guerra, nada*.

☞ *Para la guerra nada - Marta Gómez*

› EDUCACIÓN PRIMARIA

Un audiovisual, muchas preguntas

Esta producción audiovisual muestra la complejidad del conflicto bélico, sus consecuencias y abre preguntas desde la mirada de estudiantes de escuelas de Santa Cruz. Un material para abordar en el aula junto a las infancias.

☞ *Especiales Historia de un país Argentina siglo XX. Efemérides*

Una oportunidad para pensar Malvinas

Un cuadernillo elaborado por el Ministerio de Educación de la Nación en el año 2012 para docentes de primaria. Este material permite trabajar la efeméride a través de contenidos vinculados a la historia, memoria y soberanía de las Islas Malvinas, Georgias del Sur, Sandwich del Sur y los espacios marítimos circundantes. Encontrarás preguntas, conceptos y actividades para resignificar en el aula.

☞ *Cuadernillo Malvinas: Educación y memoria*

Visitar Malvinas

Te compartimos un documental acerca del primer viaje de estudiantes de una escuela pública argentina, Soldado José Honorio Ortega, a las Islas Malvinas. Podrás recuperar la experiencia de las y los estudiantes para compartirla en el aula.

☞ *Un viaje a Malvinas*

Zamba x 2

Dejamos a disposición dos producciones en las cuales Zamba es el protagonista. En la primera, Zamba realiza una excusión a las islas, con este recurso es posible abordar las principales características de la Guerra de Malvinas, poniendo en foco la soberanía argentina sobre este territorio. Se explican también las causas que llevaron al desencadenamiento de la guerra, su contextualización y reflexiones que sostienen que la guerra no resuelve conflictos.
El segundo presenta otra excursión, en esta oportunidad al Museo de las Islas Malvinas, con este material podemos abordar en el aula la soberanía argentina sobre las islas. Mediante el paseo por el museo, podemos conocer la historia, la geografía y las razones históricas que fundamentan el reclamo argentino, enfatizando que la guerra nunca es un camino válido para resolver conflictos.

- *La asombrosa excursión de Zamba en las Islas Malvinas*
- *La asombrosa excursión de Zamba al Museo de las Islas Malvinas*

Historias para pensar Malvinas

Compartimos cuatro relatos para pensar la causa Malvinas desde historias pequeñas, simples y personales. Compartimos los materiales del entonces, Plan Nacional de Lectura:

- *Nadar de pie, de Sandra Comino*
- *La marca del ganado, de Pablo De Santis*
- *Tito nunca más, de Mempo Giardinelli*
- *No dejes que una bomba dañe el clavel de la bandeja, de Esteban Valentino*

› EDUCACIÓN SECUNDARIA

Un sitio *web* con múltiples opciones

Compartimos una web con una selección de producciones elaboradas por el Programa Educación y Memoria para abordar la enseñanza de Malvinas. Este programa tenía como objetivo promover la enseñanza sobre el pasado reciente en las aulas aportando a la construcción de una ciudadanía democrática, respetuosa de los derechos humanos y de la identidad nacional.

- *Malvinas en la escuela*

Sitio *web* del Museo Malvinas Argentinas

Este sitio ofrece recursos gráficos y audiovisuales digitales para abordar la efeméride en el aula. Te invitamos a explorarlo junto a las y los estudiantes.
Museo Malvinas

Cuadernillos para el aula

Compartimos dos publicaciones del entonces Ministerio de Educación y el Canal Encuentro. En el que se proponen trabajar el 2 abril y el contexto de la guerra reflexionando acerca del lugar de los medios de comunicación argentinos al respecto. Así como construir reflexiones con las y los estudiantes sobre la guerra en el contexto del terrorismo de Estado y el desenlace del conflicto bélico, privilegiando la perspectiva de los soldados conscriptos.

- *Pensar Malvinas: 24 hs. por Malvinas*
- *Pensar Malvinas: Lo que siente el hermano*

Mujeres y Malvinas I

Historia y experiencia de Alicia Reynoso y Stella Maris Morales, enfermeras que asistieron a los soldados argentinos de Malvinas en el Hospital de Comodoro Rivadavia.

- *La mujeres de la guerra de Malvinas*

2 de abril
Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas

Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba UEPC ICIEC
Secretaría de Educación

› PARA TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS

Cuadernillo para docentes
Este material, compuesto por un afiche y un cuadernillo para docentes, propone abordar la enseñanza de Malvinas recuperando los argumentos geográficos, históricos y jurídicos que la Argentina sostiene en torno al reclamo de soberanía. A la vez, se reflexiona aquí sobre el contexto histórico en que ocurrió la guerra de 1982 y los modos en que se recuerda Malvinas en las escuelas a 40 años del conflicto. Incluye actividades para todos los niveles educativos.

☞ *Malvinas en la escuela*

Una ficha para la efeméride
Diseñado por el portal Educ.ar para trabajar el 2 de abril junto a estudiantes, este sitio proporciona cuatro actividades y diversos recursos para el estudio de esta fecha desde los contenidos curriculares de Historia, Geografía, Formación Ética y Ciudadana o Filosofía.

☞ *2 de abril: Día del Veterano y de los caídos en la guerra de Malvinas*

Literatura para Malvinas
Te invitamos a recorrer la colección de obras literarias *Clama el viento y ruge el mar* elaborada por el Plan Nacional de Lecturas y el Programa Educación y Memoria del entonces Ministerio de Educación (2020). Podrás seleccionar material para abordar el conflicto y los derechos sobre el territorio.

☞ *Clama el viento y ruge el mar*

Malvinas en pantallas
Una serie que propone repensar Malvinas desde amplios puntos de vista. Uno de ellos es pensarlas desde el mar. El territorio argentino abarca mucho más que su espacio terrestre. Sus límites se extienden por más de seis millones de kilómetros cuadrados de mar. Las Islas Malvinas, Georgia y Sándwich del Sur se ubican en esas aguas y conforman una parte importante de nuestro país desde lo histórico y lo simbólico. ¿Cuáles son las distintas razones y cuáles fueron los hechos de la historia que demuestran que las Malvinas e Islas del Atlántico Sur son argentinas?

☞ *Navegar la historia - Serie audiovisual*

Mujeres y Malvinas II
Recurso presentado por el portal Educ.ar denominado 2 de abril y género. Se comparte un afiche junto a propuestas de actividades para los diferentes niveles educativos y familias. Este recurso permite trabajar la Guerra de Malvinas vinculando el pasado reciente desde una perspectiva de género.

Veteranas: una historia silenciada

Malvinas para todos los niveles
Compartimos un material sistematizado en un sitio web llamado Malvinas va a la Escuela con recursos y materiales para todos los niveles, les invitamos a explorar y conocer las opciones de actividades con sugerencias, recursos y consignas.

☞ *Malvinas va a la Escuela*

› PARA DOCENTES

Multimedia para docentes en formación
El Instituto Nacional de Formación Docente acerca una selección de recursos multimediales para el abordaje de la efeméride desde diversas lecturas: territoriales, literarias, de personalidades emblemáticas, de recursos naturales, entre otras. ¡Te invitamos a explorarlo!

☞ *2 de Abril, por el INFOD*

¿Cómo se enseña/ba Malvinas?
Dejamos a disposición un breve artículo en el que se presenta una reflexión sobre cómo se enseñó Malvinas en nuestras escuelas. Un material para pensar enfoques y poner en contexto la producción de materiales, estrategias y recursos sobre el tema.

☞ *Malvinas, 40 años: una historia que se reescribe y resignifica*



¿Por qué recordamos el Día de la Soberanía Nacional el 20 de noviembre?

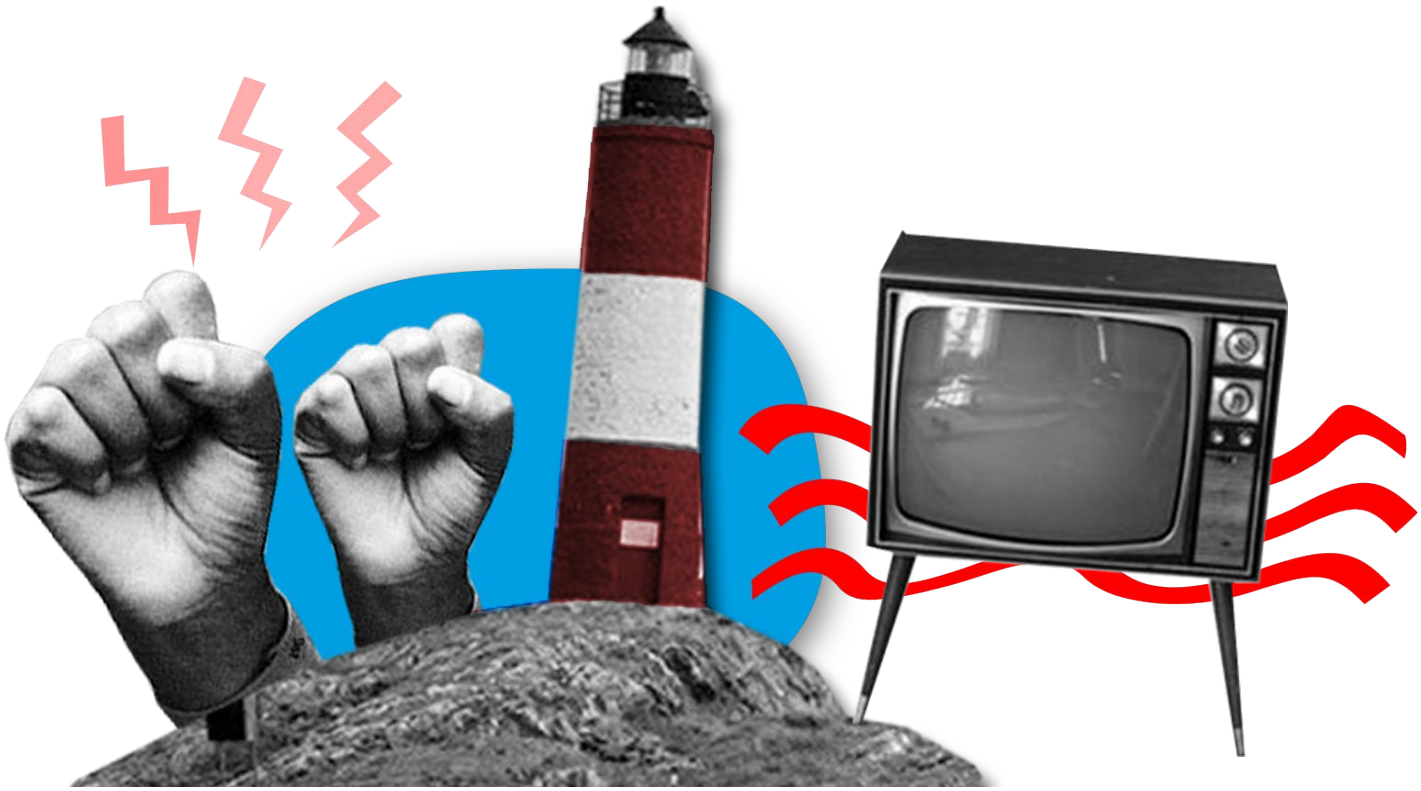
En el Día de la Soberanía Nacional se conmemora la Batalla de la Vuelta de Obligado, que tuvo lugar el 20 de noviembre de 1845 en el Río Paraná sobre la angostura del lecho entre Ramallo y San Pedro. En ese año, el Estado Nación estaba en plena construcción.

Este acontecimiento histórico nos remite al período de conflictos entre unitarios y federales e involucra a actores nacionales e internacionales (de Inglaterra, Francia y del actual Uruguay). Ese día, las tropas argentinas lograron detener la invasión del ejército anglo-francés, que pretendía colonizar los territorios de nuestro país.

El enfrentamiento armado tuvo como consecuencia la muerte de varios soldados nacionales. Sin embargo, se la reconoce históricamente por haber sido un verdadero acto de defensa de nuestra soberanía en las fronteras. Entre quienes protagonizaron este combate podemos mencionar especialmente a Lucio V. Mansilla, participante en la defensa de Buenos Aires durante las invasiones inglesas, en diferentes combates posteriores, así como en el Cruce de los Andes.

La defensa del país no solo fue territorial, sino también económica: la resistencia a la invasión impidió que las mercancías extranjeras desplazaran a los artículos locales.

Posteriormente, se avanzó en la firma de un tratado de paz entre Francia, Inglaterra y Argentina. Este hecho representó, en aquel entonces, un símbolo de independencia, libertad y unidad nacional.



Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba UEPC ICIEC
Secretaría de Educación

Recursos y orientaciones

Acercamos algunos recursos y lecturas a propósito de nuestras inquietudes como docentes, para acompañar la elaboración de propuestas áulicas.

› EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

Micro musical

Para aprender sobre la historia cantando con las y los más pequeños del sistema educativo. Una canción escrita por Ingrid Beck y Fernando Sánchez musicalizado por Leo Sujatovich e interpretado por Luna Sujatovich.

☞ *Canciones de Zamba: ¡Allá vienen!*

› EDUCACIÓN PRIMARIA

Un audiovisual

Capítulo producido por Canal Encuentro, donde Zamba y Niña conocen a Juan Manuel de Rosas y participan junto con él en la batalla de Vuelta de Obligado. También aprenden acerca de las divisiones internas en nuestro país entre unitarios y federales.

☞ *Zamba en la Vuelta de Obligado*

Compendio

Recursos, actividades para el aula y propuestas para el acto escolar del Día de la Soberanía Nacional propuestos por el portal Educ.ar. Producido por Hernán García y Leticia Cappellotto y publicado por el Ministerio de Educación de la Nación.

☞ *Ideas para el aula y el acto: Día de la Soberanía*

› EDUCACIÓN SECUNDARIA

Propuesta interactiva

Para trabajar con las y los estudiantes los datos centrales de lo ocurrido antes y durante el Combate de la Vuelta de Obligado, se propone un trabajo interactivo del portal Educ.ar a través de mapas, relatos, videos y mucho más. Está pensado para que lo utilicen docentes y estudiantes.

☞ *Soberanía. Idas y vueltas de Obligado*

Para ver y escuchar

Grandes voces de la Argentina piensan el Bicentenario. ¿Qué es para nosotros la soberanía hoy? Una producción audiovisual de la Universidad Nacional del Noreste de Buenos Aires, en la que Daniel Tognetti entrevista a distintos referentes y nos invita a reflexionar, entre otros asuntos, sobre qué es la soberanía popular y qué significa para nosotras y nosotros hoy.

☞ *Soberanía*

La Vuelta de Obligado desde el género

Dejamos a dispocisión dos materiales que proponen el abordaje de la efeméride considerando el rol de las mujeres en esta gesta patria.

☞ *20 de noviembre: defender la soberanía de la Patria hipervincular*

☞ *Simonino y Ezcurra. Mujeres en el campo de batalla y defensa política de la soberanía*

› PARA DOCENTES

Audiovisuales

En estos dos videos, Fabio Wasserman y Pablo Pineau invitan a pensar algunas preguntas en torno a nuestra soberanía y nuestra identidad, en el marco de nuestra historia, nuestra educación y nuestra cultura nacional.

- *Fabio Wasserman*
- *Pablo Pineau*

Soberanía satelital

El proyecto ARSAT-1 implicó un avance sustantivo en materia de soberanía satelital no solo porque el país deja de pagar alquiler a terceros por estos servicios, sino, fundamentalmente, porque el logro pone de manifiesto una gran capacidad técnica y organizativa en una materia sumamente compleja.

- *ARSAT-1: de la Patagonia al espacio*
- *Soberanía satelital o el amigo Elon*

Soberanía digital

En el escenario tecnodigital junto a las controversias acerca de la relación territorios y tecnología proponemos un conjunto de recursos para tematizar en el aula acerca de la soberanía digital. Además, proponemos pensar en la regulación y la protección de nuevos recursos nacionales: los datos. En torno a estos asuntos nos preguntamos ¿Somos soberanos? ¿Qué regulaciones de preservación soberana podemos identificar en torno a los datos? Porque, tal como afirma el Informe del Consejo Asesor del Laboratorio de Innovación y Tecnologías aplicadas al trabajo en las reflexiones finales “La soberanía digital no es una aspiración tecnológica: es una condición del ejercicio pleno de la soberanía política en el siglo XXI. Un Estado que no controla su infraestructura digital, no custodia los datos de sus ciudadanos y no puede auditar los sistemas con los que toma decisiones es un Estado que ha cedido, silenciosamente, dimensiones fundamentales de su capacidad de gobierno.” (2026)

- *La Argentina de Milei regala lo que el mundo protege | Página|12*
- *Soberanía digital en Argentina | Consejo Asesor del Laboratorio de Innovación y Tecnologías Aplicadas al Trabajo*
- *¿Cómo se encuentra Argentina en materia de soberanía digital?*

Soberanía alimentaria

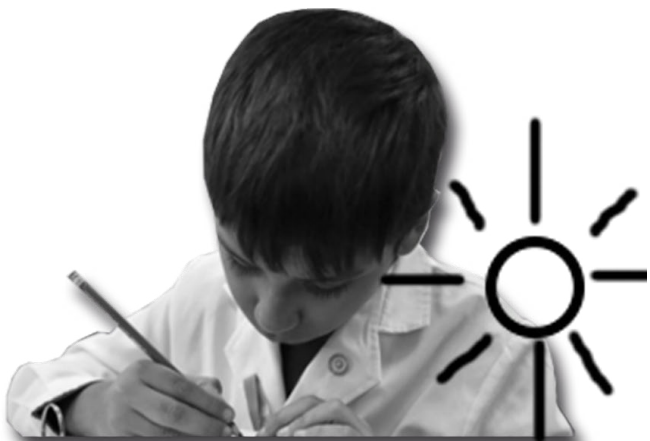
El derecho a la soberanía alimentaria es un tema sobre el que las y los docentes rurales tienen mucho para aportar, como así también las campesinas y los campesinos del norte de la provincia de Córdoba.

- *Soberanía alimentaria: el derecho de nuestro alimento*
- *Prácticas docentes y Soberanía Alimentaria en la ruralidad*
- *Soberanía alimentaria*
- *Vía Campensina*

Experiencia

Una experiencia sobre la defensa de territorios, identidades y educación pública.

- *Defensa de territorios, identidades y educación pública*



Serie Nuestros hechos, nuestros derechos
Dirección editorial: Gonzalo Gutierrez (Director del ICIEC, Secretaría de Educación de UEPC)
Coordinación pedagógica: Área de Articulación y Desarrollo Pedagógico

2 de abril / Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas
20 de noviembre / Día de la Soberanía Nacional
Publicada en abril 2025 y actualizada en octubre 2026

Autoría: Área de Articulación y Desarrollo Pedagógico
Edición: Julia Villafañe
Producción editorial: Carolina Cardone y Ana Medero
Ilustración: Verdecina Collages
Diseño y diagramación: Zetas - Eugenia Zazú

Nuestros hechos, nuestros derechos es una serie de publicaciones del Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba, de la Secretaría de Educación de UEPC. San Jerónim 558, Córdoba (5000). Tel.: 351 420 8904. Contacto: conectate@uepc.org.ar

