

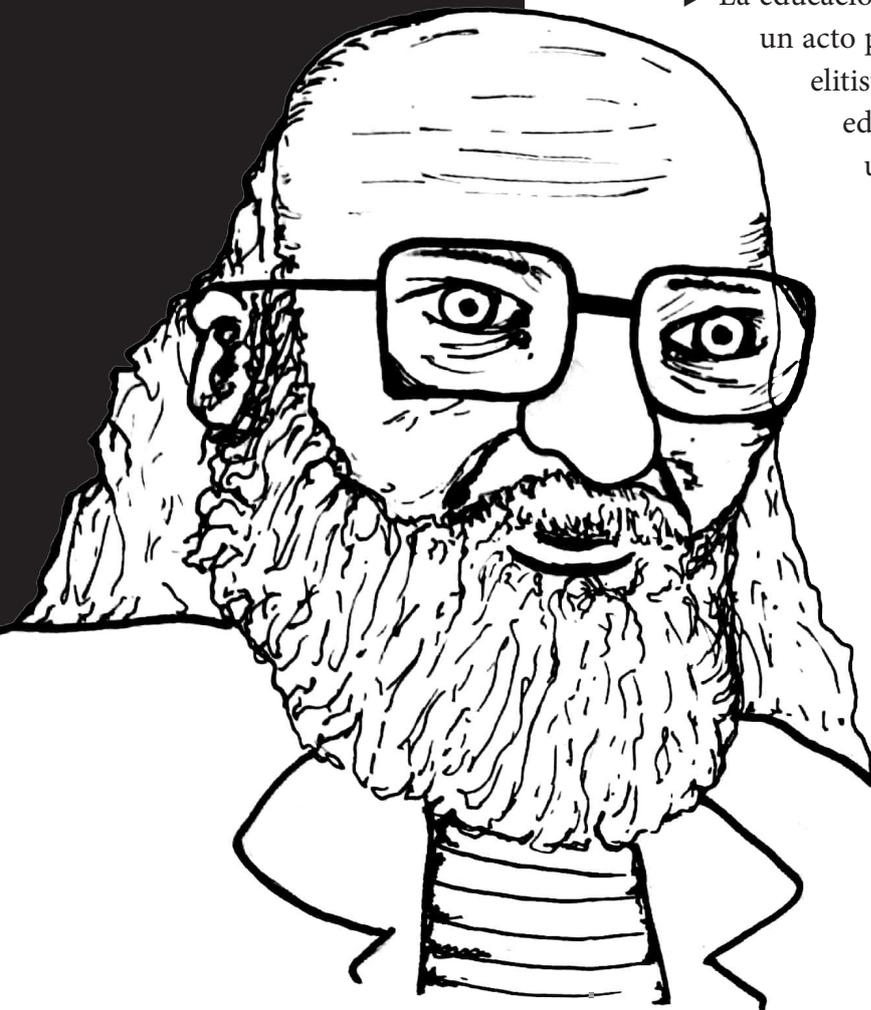
Paulo Freire

► 100° Aniversario de su natalicio: educación popular y prácticas escolares

Paulo Freire nació en Recife (Pernambuco, Brasil) el 19 de septiembre de 1921 y falleció en San Pablo el 2 de mayo de 1997. Sus ideas filosóficas y pedagógicas influyeron en el pensamiento educativo latinoamericano y se constituyen en ejes fundamentales en la actualidad.

Señalamos, de manera breve, los principales aportes del educador brasileiro:

- La educación es un acto de conocimiento y, por ende, es un acto político. Rompe con la visión de la educación elitista y neutra y marca su compromiso con la educación para las clases populares, a través de una educación emancipadora.
- La práctica educativa es un acto creador cuyo eje es la relación dialógica entre educador y educando en torno a la realidad circundante. Es por eso que Freire considera a la alfabetización de adultos como “acción cultural para la libertad” y que “la lectura del mundo precede la lectura de la palabra” (Freire, 2002, p.11).
- Enseñar no es transferir conocimiento. Enseñar exige conciencia de inacabamiento, exige el reconocimiento de ser condicionado, exige respeto a la autonomía del ser del educando, exige humildad,





tolerancia y lucha en defensa de los derechos de los educadores, exige conocer la realidad, exige alegría y esperanza, exige la convicción de que el cambio es posible, exige curiosidad (Freire, 1997).

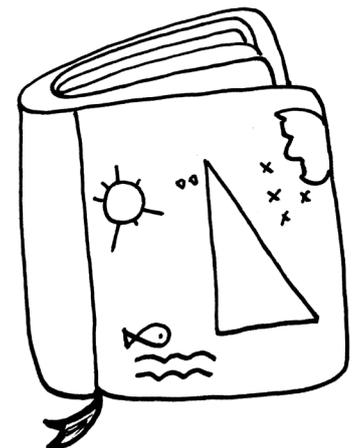
► Enseñar es una especificidad humana. Enseñar exige seguridad, competencia profesional y generosidad, exige compromiso, exige comprender que la educación es una forma de intervención en el mundo, exige libertad y autoridad, exige toma consciente de decisiones, exige saber escuchar, exige reconocer que la educación es ideológica, exige disponibilidad para el diálogo, exige querer bien a los educandos (Freire, 1997).

Paulo Freire cuando presenta los elementos constitutivos de una situación educativa identifica la presencia del educador o la educadora y de los educandos; el espacio al que llama espacio pedagógico. Este espacio reconoce un tiempo, el tiempo pedagógico para la producción del saber; los contenidos curriculares y, los objetivos, que en filosofía de la educación se denominan direccionalidad de la educación. Es la direccionalidad la que explica una cualidad que Freire identifica como esencial de la práctica educativa, a la que llama politicidad de la educación (Freire, 2014).

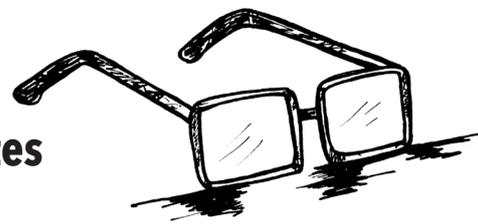
El desafío hoy es identificar cómo se fueron reconfigurando estos elementos en los tiempos de COVID 19. ¿Cómo se configura ese tiempo y espacio pedagógico en el marco de las virtualidades?, ¿cómo se organiza la clase a partir de la no presencialidad?, ¿cómo construir mediaciones pedagógicas para favorecer la apropiación de conocimientos en los grupos de estudiantes?

En tal sentido, acercándonos al centenario del natalicio de Paulo Freire, nos interesa poner de relieve su legado en torno a la necesidad de reconocer en nuestras prácticas de enseñanza una posición política y pedagógica que apuesta a la transformación. Compartimos materiales que profundizan la obra de Paulo Freire; orientaciones recursos y experiencias pedagógicas que plantean el respeto a la autonomía, la tolerancia, la curiosidad y la defensa de los derechos de las educadoras y los educadores, al tiempo que problematizan y reflexionan en torno a la enseñanza en tiempos de pandemia.

Paulo Freire



Reflexionar sobre nuestras prácticas docentes



1 -Para contextualizar y profundizar en torno a la obra y legado de Paulo Freire les compartimos dos videos. El primero forma parte de la serie “Maestros de América Latina” producido por el Equipo de Medios Audiovisuales de la Universidad Pedagógica (UNIPE). El segundo es una conferencia de Paulo Freire en Buenos Aires.

“Paulo Freire - Serie Maestros de América Latina”, 2016.

<https://youtu.be/t-Y8W6Ns90U>



“Ideales, mitos y utopías a fines del siglo XX”, 1993.

https://youtu.be/AhzlpBn_gks



2 -Marco Raúl Mejía realiza un balance en clave histórica y latinoamericana del proyecto político-pedagógico de la educación popular. Da cuenta, además, de algunos ejes conceptuales, sociales y prácticos sobre los cuales la educación popular construye su vigencia en pleno siglo XXI.

“La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el sur y desde abajo”.

Revista Archivos analíticos de políticas educativas, 22 (62), 2014.

<http://bit.ly/RevistaEducacionPopular>



3 -En el centenario del nacimiento de Paulo Freire en 2021, América Latina se reunirá en **modalidad virtual los días 19 y 20 de septiembre** para celebrar y dar inicio a un año dedicado a la memoria y el trabajo del gran maestro latinoamericano que concluirá con un **encuentro regional presencial en septiembre del 2022** en Recife, Brasil.

Toda la programación del encuentro de este año estará en línea en los canales de YouTube de CNTE (www.youtube.com/CNTEBrasil), la IEAL (www.youtube.com/InterEducacion) y la UFPE (www.youtube.com/UFPEoficial).

Además, la **Internacional de la Educación** coloca a disposición una serie de materiales en torno a los 100 años del nacimiento del educador. Se trata de 13 imágenes y 8 videos optimizados para su libre uso. Tanto las imágenes como los videos buscan rescatar las ideas del Maestro Paulo Freire en su propia voz.

Pueden acceder a estos recursos en Español en: <https://bit.ly/3lwrUUZ>



4 -En el IV Encuentro Pedagógico Latinoamericano convocado por la Internacional de la Educación América Latina (IEAL) para tratar el tema “Democracia y Resistencia: La Educación Pública en Lucha”, se analizó el contexto y los desafíos de la educación pública y las estrategias que debe definir el Movimiento Pedagógico Latinoamericano. El Encuentro se realizó durante los días 15 al 17 de noviembre de 2017 en Belo Horizonte (Brasil). Pueden consultar la declaración completa en nuestro sitio web.

<http://bit.ly/DeclaracionMPL>





Paulo Freire

Orientaciones, experiencias y recursos para la enseñanza

1 -En el 100° Aniversario del natalicio de Paulo Freire, el más importante educador popular de América Latina, desde la **Secretaría de Educación de UEPC** te ofrecemos un Micrositio con recursos y materiales que dan cuenta de su obra.

Encontrarán recursos bibliográficos y audiovisuales, y experiencias pedagógicas. Pueden visitar el micrositio en <https://www.uepc.org.ar/cultura-educacion/freire/>



2 -En el marco del Ciclo virtual *Encuentro Entre Docentes* del ICIEC-UEPC llevamos a cabo la conversación “Educar la esperanza: a 100 años del natalicio de Paulo Freire”, con la participación de Pablo Gentili, María del Carmen Lorenzatti y Mariana Tosolini. En este séptimo encuentro reflexionamos sobre la vigencia de su legado.

Pueden acceder al video en el Sitio Conectate UEPC en YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=3eh4TrM6EaQ&t=905s>



3 -Protagonismo y participación infantil. En el año 2016 se llevó a cabo una experiencia pedagógica con estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria “Jorge Raúl Recalde” de Córdoba Capital. La propuesta permitió que las niñas y los niños problematicen el lugar y la manera en que viven, desplegando su capacidad de transformar la realidad barrial. La experiencia fue reconocida en el marco de la V Convocatoria De Boca en Boca organizada por ICIEC-UEPC.

“Pensar tu barrio, cambiar el mundo”, 2018.

<http://bit.ly/ExperienciaPensaTuBarrio>



4 -Alfabetización científica y concientización. Compartimos experiencias de trabajo interdisciplinarias de docentes y estudiantes de los Ateneos de Ciencias Naturales y de Lengua de la Escuela Normal Superior “Dr. Agustín Garzón Agulla”, de la ciudad de Córdoba. Los objetivos de las experiencias fueron que las y los futuros docentes de nivel primario e inicial elaboraran propuestas no presenciales –en el marco de la expansión de la modalidad virtual– y prepararlos para la alfabetización científica de sus estudiantes, partiendo del conocimiento y la defensa de las especies animales locales y la concientización sobre las problemáticas ambientales del entorno cercano.

“Del zorro colorado, el cóndor y la yará al aula virtual, conocer y educar para el futuro”. Revista Educar en Córdoba N° 37, ICIEC-UEPC, 2020.

<http://bit.ly/EducarPropuestas>



5 -Posibilidades y límites para concretar en las aulas experiencias de educación en tiempos de pandemia. Compartimos el relato de Pablo Frisch, docente de una escuela pública de Buenos Aires en torno a las tensiones entre el modelo tradicional educativo y las condiciones de enseñanza no presencial. Su relato se complementa con la participación de la profesora Marta Marucco, quien realiza un análisis de los supuestos político-pedagógicos de la propuesta.

"Enseñar y aprender en tiempos de pandemia", Buenos Aires, 2020.

<http://bit.ly/ExperienciaDidactica>



6 -La importancia de propiciar procesos de reflexión y concientización en las escuelas para una sociedad más igualitaria y diversa. Los directores Lisandro González Ursi y Diego Carabelli filmaron durante un año el cotidiano de un taller escolar con jóvenes de 4° año que trabajaban en el mapeo de su barrio en Buenos Aires. En ese registro detallado aparecen las diferentes miradas de las y los jóvenes y las problemáticas que enfrentan a diario: discriminación, xenofobia, estigmatización, acoso callejero y abuso policial.

"La escuela contra el margen", Documental, 2018.

<https://vimeo.com/344701452>



7 -El cine como metáfora para la reflexión. Compartimos tres películas para abordar cuestiones referidas a procesos de construcción de subjetividades en sociedades injustas y desiguales. Acompañamos dos de las tres películas con un conjunto de orientaciones y sugerencias de actividades a desarrollar con estudiantes.

"Escritores de la libertad", dirigida por Richard LaGravenese, Estados Unidos-Alemania, 2004. Trailer.

<https://youtu.be/ALL8rGSF4LU>



Guía para trabajar con estudiantes. Archivo Fílmico Pedagógico. Jóvenes y escuela. Ministerio de Educación, Argentina.

<http://bit.ly/GuiaparaEscritores>



"La lengua de las mariposas", dirigida por José Luis Cuerda, España, 1999.

<https://youtu.be/UYNyrPVTblk>



8 -Educación y transformación social. Patricio Bolton donde propone tres desafíos para las y los educadores que buscan transformar la realidad, y tres propuestas para la construcción del currículum en clave liberadora y crítica.

"Educación y transformación social". Para Juanito - Revista de Educación Popular, Buenos Aires, 2014.

<http://bit.ly/RevistaJuanito>



Referencias bibliográficas:

Freire, P. (2014). *El grito manso*. (3° ed.) Argentina: Siglo XXI Editores.

Freire, P. (2002). *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con Pedagogía del Oprimido*. (5° ed.) Argentina: Siglo XXI Editores.

Freire, P. (2000). *Pedagogía del Oprimido*. (53° ed.) México: Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1997). *Pedagogía da autonomia. Saberes necesarios a prática educativa*. Brasil: Paz e Terra Editorial.

Más libros para profundizar en la perspectiva de Paulo Freire:

Freire, P. (2001). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. (14° ed.) México: Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1976). *La educación como práctica de la libertad*. (4° ed.) Argentina: Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1975). *Acción cultural para la libertad*. Argentina: Tierra Nueva S.R.L.



Paulo Freire

Autoras: Marieta Lorenzatti (UNC), Marion Petersen y Romina Clavero (ICIEC-UEPC)

Coordinación de producción: Área de Comunicación ICIEC-UEPC

Ilustración: Nahuel Sanchez Tolosa

Diseño y diagramación: zetas.com.ar

Publicación del Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba (ICIEC),
San Jerónimo 558, Córdoba (5000). Mayo 2020.
Tel.: 0351 4208940/04 - conectate@uepc.org.ar