

**“Se nos llama ahora insurrectos”:
La juventud en acción y la autoridad en cuestión.
Una propuesta de enseñanza**

Autores: Mariano Luis Campilia, Profesor en Historia. Especialista en Enseñanza de las Ciencias Sociales. Profesor Asistente Cátedra Didáctica Especial y Seminario Taller Práctica Docente y Residencia Área Historia.

Desirée Toibero, Profesora en Historia. Doctora en Ciencia Política. Profesora Asistente Cátedra Seminario Taller Práctica Docente y Residencia Área Historia.

Introducción:

Los 100 años de la Reforma Universitaria de Córdoba nos convocan a participar en un espacio de reflexión desde nuestro lugar en la formación docente y desde la enseñanza en el nivel Secundario de la Provincia de Córdoba. En esta propuesta el acontecimiento se nos presenta como posibilidad para ingresar al aula con una secuencia capaz de problematizar las representaciones sociales referidas a la juventud y a la participación de los jóvenes en los procesos de cambio social.

Fundamentación:

El contexto universitario donde se desarrolla la acción reformista, contiene la particularidad de articular la tensión entre la reproducción y la transformación del orden social. En este sentido si bien la Reforma Universitaria no forma parte de los contenidos obligatorios de la propuesta curricular de educación secundaria de la provincia de Córdoba, el acontecimiento se constituye en un concreto histórico con potencialidad para trabajar categorías ligadas a la construcción del meta –concepto: pensamiento histórico¹.

¹ En relación a lo propuesto por Santiesteban, se trataría de trabajar en torno a desarrollar competencias intelectuales propias del trabajo del historiador y por las que el alumno podrá construir, como éste último, sus saberes históricos de manera

Desde una perspectiva conceptual de la historia y asumiendo que el aprendizaje es una construcción, la propuesta de enseñanza será abordada con la intencionalidad de formar en las competencias² del pensamiento histórico a partir de las representaciones sociales que los propios jóvenes tienen de sí mismos en vínculo con la autoridad. Esta mirada, que parte desde la propia realidad juvenil hacia la de los jóvenes reformistas del 18 busca reconocer que la categoría juvenil no es monolítica, que en su interior habita la diversidad. En tanto que la proyección del vínculo en las representaciones de los jóvenes entre el pasado y el presente habilita la posibilidad de comprensión de los cambios y las continuidades; a la vez que permite identificar el conflicto entre los sectores hegemónicos y contra-hegemónicos de la sociedad.

En síntesis, en consonancia con la construcción del pensamiento histórico, la propuesta buscará trabajar específicamente en relación a: la *empatía* en cuanto a la pertenencia generacional, al *vínculo entre el pasado- presente* en tanto tradición que persiste en el hoy, los *cambios y las continuidades* del proceso y lo *controversial* el pensamiento histórico.

Secuencia Didáctica

La presente secuencia está pensada para el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria de acuerdo al Diseño Curricular de la Jurisdicción Córdoba y presupone conocimientos previos de los estudiantes trabajados en los espacios curriculares de Historia, Lengua y Literatura y Sociología. En particular conocimientos vinculados a la “*Trunca transición democrática, del Régimen Oligárquico al Régimen Democrático 1916- 1930*”³, a las características de una nota editorial dentro del discurso periodístico y a las representaciones sociales, respectivamente.

La misma está estructurada en 3 clases de 120 minutos cada una.

autónoma y no solamente “consumir” relatos históricos ya contruidos y ofrecidos por el profesor.

³ Parafraseando a Ansaldi (2000)

Clase 1

Tema: Juventud y juventudes, formas de participación.

Propósito: Analizar los cambios y continuidades entre juventud/juventudes de principios del S. XX y del S. XXI desde la empatía para comprender la categoría como una representación social

Primer Momento:

Exposición Dialogada a partir de la pregunta **¿Qué es ser Joven?** habilitando respuestas que serán escritas en el pizarrón para ser recuperadas al final de la secuencia.



Luego se presentan los siguientes recursos:





Consigna

En grupos de 4 estudiantes se propone:

- a) Observar la estética (vestimenta, corte de pelo, etc.) de las fotos. Identificar semejanzas y diferencias para ensayar una explicación referida a los cambios y continuidades observados.
- b) Vincular las fotos del XXI con una reivindicación actual de los jóvenes y colocar un epígrafe que lo sintetice.
- c) De la lectura de los titulares, redactar un breve texto que exprese las similitudes y diferencias acerca de cómo son mirados/representados los jóvenes en cada época.

Puesta en común: Se comparten las respuestas en grupo total.

Segundo Momento:

Lectura Guiada:

¿Qué es ser joven? ¿Existe la juventud? (Adaptado de: Schapira, L; Cáceres, P y Porrini, L: *LOS PROBLEMAS DE LA JUVENTUD DEFINICIONES SOCIALES SOBRE LOS JÓVENES*. CÓRDOBA. 1973-1994-2014. UCC).

Existe una larga tradición en las ciencias sociales, a nivel mundial y también a nivel nacional (Chaves, 2005, 2010), con estudios que cuestionan la existencia misma de un grupo homogéneo y con características comunes que pueda ser denominado como “jóvenes” con cierta precisión conceptual.

¿Cuánto tienen en común los jóvenes universitarios con los jóvenes desempleados de familias de bajos ingresos? ¿Qué une a un joven potosino con uno neoyorkino? ¿En qué se parecen las vidas de un joven a finales del siglo XIX y uno a principios del XXI? ¿Por qué podemos decir que en la actualidad la juventud se “extendió” hasta los 30 o 35 años? ¿Cómo y cuándo se extiende un término que nomina a un grupo determinado de personas?

Por radical o definitiva que suene la afirmación, podría sostenerse que la juventud no existe.

Obviamente, semejante tesis viene acompañada de una serie de aclaraciones: no existe como tal, como algo dado, como algo estático, como dato puro de la realidad, como conjunto de personas claramente determinables e identificables.

No existe La Juventud con mayúscula, juventud única e inamovible. Todo lo contrario: la juventud –como tema- apareció con todo su esplendor para la mirada de la agenda pública y de la agenda científica, cuando fue percibida como problema social, cuando fue mirada con preocupación. Apareció, por ejemplo, cuando un grupo militante de estudiantes universitarios participó activa y protagónicamente de movilizaciones populares y cuando sus críticos y portavoces visibilizaron esta participación en términos de “juventud”. Sin embargo ¿entre los estudiantes universitarios, cuántos estaban políticamente movilizados? ¿Y cuántos entre la franja etaria de los “jóvenes” asistían a la universidad?

En este sentido, la “juventud”, en tanto forma de clasificación de las personas en base a su edad, así como la “niñez” o la “vejez”, antes que como realidad o como grupo, se nos aparece como resultado de luchas políticas (entre sabios, especialistas, comunicadores, emprendedores morales, generaciones, etc..) En la definición del concepto, que como vimos, tiene fuertes efectos políticos, y en este sentido, poder para producir (definiendo) realidades.

En síntesis, es posible pensar la juventud como problema: la juventud como categoría, como definición histórica y socialmente variable. Pensarla es definirla, y definirla es producirla. Preguntarnos por las voces que la piensan, la definen y la producen es, de alguna manera, participar de la producción de ese problema (la juventud), aportando herramientas críticas.

Para reflexionar:

Pueden pensarse a sí mismos o ser pensados por otros: ¿Qué dicen ustedes que es la juventud hoy? ¿Cómo se definen? ¿Qué dicen los medios de comunicación de los jóvenes hoy? ¿Qué decían los jóvenes de 1918 sobre el significado de ser jóvenes entonces? Que

decían los medios de comunicación de entonces? ¿Qué elementos aportó el texto para interpretar las fotos y los titulares?

Tercer Momento:

Para trabajar las reivindicaciones de los jóvenes que conformaban el movimiento reformista se propone el visado del video

<https://www.youtube.com/watch?v=GdbUXztsO5M>

A partir del mismo se solicitara a los estudiantes

- a) Identificar cuáles fueron las reivindicaciones del movimiento.
- b) En relación con la organización estudiantil:

¿Cómo y con qué medios se organizaron los reclamos hacia 1918?

¿Cómo y con qué medios se organizaría actualmente un reclamo juvenil a partir del aporte de las nuevas tecnologías?

Puesta en común:

Se escriben en el Pizarrón las 5 reivindicaciones del movimiento reformista y se explicita que se profundizará el concepto de Co-gobierno en la próxima clase.

CATEDRAS LIBRES

CO-GOBIERNO

EXTENSION

INGRESO POR CONCURSOS

AUTONOMIA

Clase 2

Tema: El acontecimiento en contexto: La reforma en el ciclo de protestas de principios del S. XX.

Propósito: Comprender el lugar de “la juventud” en la Reforma del 18 y la relevancia del mismo en el contexto político-social de principios del S. XX.

Primer Momento:

Exposición Dialogada a partir de retomar los conocimientos previos de los estudiantes en relación con la llegada al poder del radicalismo y los cambios y continuidades con el régimen conservador; para culminar con la visualización del siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=9LMSehGareo&t=2s>

Segundo Momento:

A partir de lo trabajado anteriormente se solicitará a los estudiantes:

- 1- Redactar en parejas una nota editorial para ser publicada en La Voz del Interior posicionándose como estudiante reformista y reivindicando el lugar de la juventud en el desarrollo del proceso histórico teniendo como eje la participación y el cuestionamiento a la autoridad.
- 2- Intercambio de las producciones entre parejas con las siguientes consignas:
 - a) Identificar las referencias al proceso histórico consideradas en cada una de las producciones;
 - b) Elaborar un texto explicativo del vínculo entre el acontecimiento *Reforma Universitaria* y el proceso de *transición democrática 1916-1930*.
- 3- Puesta en común.

Tercer Momento:

Para finalizar se propondrá una lectura guiada del siguiente extracto de Voz del Interior del sábado 15 de marzo de 1918 donde el Comité Reformista reivindica el accionar de la juventud.

Manifiesto a la Juventud argentina

La Universidad Nacional de Córdoba amenaza ruina; sus cimientos seculares han sido minados por la acción encubierta de sus falsos apóstoles, ha llegado al borde del precipicio impulsada por la fuerza de su propio desprestigio, por la labor anticientífica de sus academias, por la ineptitud de sus dirigentes, por su horror al progreso y a la cultura, por la inmoralidad de sus procedimientos, por lo anticuado de sus planes de estudio, por la mentira de sus reformas, por sus mal entendidos prestigios y por carecer de autoridad moral.

La juventud universitaria no quiere ni puede hacerse cómplice de la catástrofe y rebelándose contra tanto agravio quiere sin dilaciones: que se enseñe en sus claustros; quiere su engrandecimiento; quiere antes que nada aprender y no que se la haga morir de inanición; quiere que su corazón y su cerebro, marchen a la par con el ritmo ascendente y fecundo de los nuevos ideales; quiere que todo el enorme caudal de energías y de amor a la ciencia, que aporta año tras año a las aulas, en vez de quedar malogrado como hasta hoy, se realice en toda su plenitud encontrando el estímulo y el guía capaces de encausarlo por eficaces derroteros.

Toda la república conoce en estos momentos la situación de fuerza que nos ha creado, con intereses mal entendidos, con ceguera fatalmente suicida. Hemos llegado a lo que no queríamos: a la huelga general ya que considerábamos como una realidad indiscutible la necesidad imperativa del progreso oportuno y eficaz en la vida de estudios, progreso que nos defiera posible el vivir a la altura de nuestra propia época, a lo que tenemos un derecho sagrado. Los que no quisieron o no alcanzaron a comprenderlo carguen hoy con el desplante **oble, viril y decalvo. Estamos dis-**

puestos a "sentir" ahora, lo que razonamos hasta la disociación, antes; queremos pues, que nuestros camaradas de toda la república sepan que somos una juventud que tiene conciencia de su grave misión y que está explosionando de entusiasmo que ha llenado nuestra clásica ciudad de un profundo sabor de Renovación y de Progreso, no es más que el fruto de un exceso de voluntad puesto al servicio de un exceso de pensamiento. — El Comité Estudiantil Pro Reforma Universitaria.

Córdoba, marzo 15 de 1918.

Clase 3:

Tema: Reivindicaciones y participación de los jóvenes. Ayer y Hoy.

Propósito: Comprender la importancia de la participación y las formas que adquiere la misma a partir del establecimiento de relaciones pasado-presente.

Primer Momento:

Se entregara a los estudiantes copia del manifiesto liminar y a partir de su lectura se solicitara:

- a) Identificar el lugar de los jóvenes y cómo se representan a sí mismos. ¿Qué dicen de sí?
- b) Que reivindicaciones de participación expresan.

Puesta en común.

Segundo Momento:

A partir de las representaciones de juventud/juventudes hoy, recuperando lo expresado por los estudiantes en la clase 1 a partir del texto **¿Qué es ser joven? ¿Existe la juventud?** El docente pondrá en tensión las formas de participar hoy a partir de preguntas como:

¿Qué piensan ustedes de sí? ¿Qué reivindicaciones expresarían? Aunque en la Escuela Secundaria no existe el Co-Gobierno: ¿Qué mecanismos encuentran en la actualidad para presentar sus demandas? ¿Qué lugar ocupa el Centro de Estudiantes en tu escuela?

Tercer Momento:

En grupos de 4 integrantes se propondrá la escritura de un manifiesto que retome los siguientes temas:

- a) Problemáticas del presente donde se pongan en juego las representaciones que los estudiantes tienen de sí;
- b) Las reivindicaciones como jóvenes;

- c) Los mecanismos de participación con los que cuentan en la institución educativa.

Los manifiestos elaborados se pondrán en común para construir uno entre todos que será presentado a la comunidad educativa como representación de las necesidades y propuestas del curso en cuestión.

Bibliografía:

ANSALDI, W (2000) *La trunca transición de régimen oligárquico al régimen democrático* en Nueva Historia Argentina, Tomo VI *DEMOCRACIA, conflicto social y renovación de ideas: 1916-1930*, Dir. Ricardo Falcón. Ed. Sudamericana, Buenos Aires, p. 15 a 58.

SANTIESTEBAN FERNÁNDEZ, A. (2010) *La formación en competencias de pensamiento histórico*. En Revista Clío & Asociados. La Historia Enseñada, número 14, P. 34-36.

SCHAPIRA, L; CÁCERES, P; PORRINI, L; ASSUSA, G (2014): *Los problemas de la juventud. Definiciones sociales sobre los jóvenes*. Córdoba. 1973-1994-2014: - 1a ed. – Córdoba. Perspectivas Sociales - IFG- UCC.

Documentos:

ROCA, D (15 de Mayo 1918). Manifiesto a la juventud Argentina. La Voz del Interior. Córdoba.

BARROS, E F; VALDÉS, H; BORDABEHERE, I, C, SAYAGO, G; CASTELLANOS, A; MÉNDEZ, L, M; BAZANTE, J; GARZÓN MACEDA, C; MOLINA, J; SUÁREZ PINTO, C; BIAGOSCH, E, R; NIGRO, A; SAIBENE, N,J; MEDINA ALLENDE, A; GARZÓN, E (21 de junio de 1918): Manifiesto Liminar, Recuperado en <https://www.unc.edu.ar/sobre-la-unc/manifiesto-liminar>

Videos:

Gobierno de la Provincia de Córdoba; Agencia Córdoba Joven (18 de febrero 2018); A cien años de la Reforma Universitaria, Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=GdbUXztsO5M>

Pigna, F; Di Natale, J (2008) Capítulo 10: La Reforma Universitaria 1918. En: *Algo “Habrán hecho” por la historia Argentina*. Cuatro Cabezas. Bs As. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=9LMSehGareo&pbjreload=10>

Imágenes:

De libre acceso en google.

Colección privada del Instituto Pío X Córdoba Argentina