



Documento del 33° Congreso de Docentes Rurales. Alfabetización y escuelas rurales: experiencias y propuestas

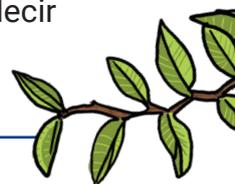
Hoy 9 de noviembre en el marco del **33° Congreso de Docentes Rurales. Alfabetización y escuelas rurales: experiencias y propuestas** queremos compartir desde UEPC las conclusiones de estas jornadas en las que se sintetiza la voz de las y los compañeros que en toda la provincia sostienen día a día la enseñanza en la modalidad rural.

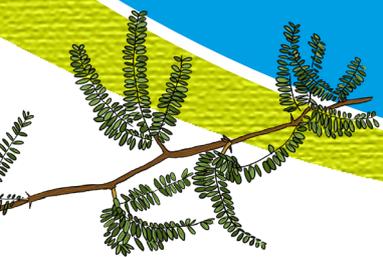
En este congreso, apostamos al encuentro de saberes y experiencias compartidas entre talleristas, especialistas y docentes de escuelas rurales de Córdoba que día a día, junto a sus comunidades, garantizan la educación de niñas, niños y jóvenes. Por ello, adquiere relevancia visibilizar sus análisis, reflexiones y propuestas para mejorar las condiciones de trabajo docente y el derecho social de construir aprendizajes de calidad en las escuelas públicas argentinas. En palabras de una compañera docente rural *“De este Congreso me llevo un intercambio muy rico, porque es la oportunidad que tenemos de encontrarnos. La ruralidad a veces es soledad y el intercambio entre iguales -encontrarte con compañeros, en un ámbito no escolar con tiempos acotados- compartir desde un lugar humano es muy enriquecedor, muy importante defenderlo e invitar a las nuevas generaciones”*.

Este documento síntesis se organiza sobre tres ejes: a) reconstruir los saberes docentes para la enseñanza en la ruralidad; b) la relevancia de la modalidad rural y la defensa de la escuela pública desde nuestro sindicato; c) las condiciones del trabajo docente en la ruralidad.

Desde el primer eje, **reconstruir los saberes docentes para la enseñanza en la ruralidad** destacamos y valoramos la relevancia que posee en nuestras escuelas la apuesta por el enriquecimiento de los procesos de alfabetización de las infancias y las juventudes. Por eso, este año, la alfabetización es el asunto central del Congreso. Nos preguntamos ¿Qué significa leer y escribir en la escuela? y por tanto ¿Cómo se enseña a leer y escribir en la ruralidad? En este sentido reflexionamos sobre distintos campos de conocimiento en la modalidad rural haciendo foco en: lengua, matemática, tecnología digital y educación ambiental. Producto de ello se reconstruyeron propuestas didácticas que permitieron el abordaje de diversos temas en las escuelas rurales tanto sea de nivel inicial, primario o secundario. También se repensó cómo se enseña matemática y cómo entran en juego en las consignas de trabajo con las y los estudiantes las prácticas de lectura, escritura y oralidad.

En el Congreso se reivindicó el compromiso por el derecho de que las y los estudiantes aprendan a leer lo antes posible ya que ello implica mejores trayectorias, garantiza derechos y amplía el capital simbólico y cultural al acceder a la lectura y la escritura. Al decir





de una compañera docente: *“La alfabetización es un proceso que sucede a lo largo de toda la vida en un camino de complejidad creciente por lo tanto no es sólo decodificar sino que involucra un horizonte más amplio y vasto”*. En relación a las alfabetizaciones múltiples sostenemos que: si alfabetizar se trata de transmitir esos códigos que permiten descifrar al mundo, hoy, esos códigos se movilizan a través de distintos soportes: libros, pantallas, celulares, por tanto imágenes. Todo eso es fundamental que esté accesible a la escuela y en la escuela.

Con relación al segundo eje, **la relevancia de la modalidad rural y la defensa de la escuela pública** señalamos que: en el actual escenario de crisis social y económica la enseñanza en la ruralidad se sostiene por el compromiso del trabajo docente con las y los estudiantes en sus comunidades. Porque si hay algo que este congreso demostró es la experticia con la que contamos quienes enseñamos en la ruralidad. De modo más claro, señala otra compañera *“los docentes rurales conocemos los territorios, las características naturales y sociales del entorno donde está la escuela, nosotros sabemos donde la biodiversidad está en riesgo y nos animamos a protegerla en la escuela y con las y los estudiantes, (por ello) los docentes rurales tenemos mucho que aportar en la búsqueda de soluciones”*. Para el gremio poner en valor a la modalidad rural es un compromiso de más de tres décadas y eso se ha visto reflejado en nuestras propuestas de formación sostenidas en el tiempo. Por eso enfatizamos que es en el congreso de docentes rurales donde se produce la materialidad necesaria para aportar a las políticas educativas de la provincia experiencias y saberes que enriquecen los aprendizajes de las y los estudiantes.

Por último, con relación al tercer eje: **las condiciones del trabajo docente en la ruralidad** es necesario atender a las condiciones de trabajo de las escuelas rurales que son muy heterogéneas y se enfrentan a múltiples desigualdades. En lo referido a lo edilicio, las formas de acceso a las escuelas, las condiciones materiales para poder enseñar, los modos de relación que construyen con las comunidades: las familias, el entorno productivo, las instituciones del Estado, como así también, los riesgos a la salud que implica la exposición a los agrotóxicos y pesticidas propios de las zonas agrícolas.

Las y los compañeros docentes tomamos la palabra en este 33° Congreso para poner sobre la mesa, la preocupación por las condiciones de salubridad de quienes enseñamos en la ruralidad. Reclamamos y exigimos condiciones aptas para dar clase: que la escuela no sea un ambiente nocivo para la salud de las y los compañeros ni de las y los estudiantes. Como sostiene una compañera *“Fumigan, hay cáncer, ensucian el agua y el río. Por eso, antes de empezar a plantar alrededor de una escuela rural hay que garantizar que no te fumiguen”*. Sintéticamente, no podemos perder de vista la necesidad de sostener a la escuela como el espacio que produce igualdad y futuro para nuestra sociedad por tanto debe tener condiciones de salubridad para sus docentes, estudiantes y comunidades.

Frente a esta situación nos parece importante enumerar las demandas que a las políticas educativas le exigimos para garantizar el derecho a la educación y fortalecer las condiciones laborales de las y los docentes de la modalidad rural:

- ▶ políticas de formación docente permanentes, situadas, gratuitas para todas y todos los docentes de la modalidad rural;
- ▶ conectividad en todas las escuelas rurales y dispositivos para enseñar y aprender;
- ▶ material didáctico y libros para hacer de las escuelas entornos lectores;
- ▶ equipos técnicos ministeriales que acompañen los procesos pedagógicos
- ▶ condiciones salariales dignas y de salubridad;
- ▶ puestos de trabajo para no intensificar el trabajo de enseñar.

Retomamos algunos de los desafíos que interpelan el trabajo docente en la ruralidad a partir de la propia voz de nuestras compañeras y compañeros:

"...un desafío es volver a la palabra leída en soporte papel, volver al diálogo y también ampliar las formas en las que los estudiantes se encuentran con la palabra para que no sea un monólogo de la pantalla y sea un intercambio genuino".

"...el desafío son las distancias que recorremos los maestros rurales, el internet que a veces no está, que se prometió y no llegó".

"...otro desafío es poder trabajar solo, sabemos que trabajar con un compañero al lado te lleva a poner en diálogo las prácticas, a cuestionarte, te lleva a tener otras miradas y eso a veces no está".

"...un gran desafío es saber que ese laboratorio que te llega no puede quedar dormido allí porque esa puede ser tal vez la única posibilidad que nuestros estudiantes van a tener para poder manejar los instrumentos, conocer cómo se llaman".



Por último, cerramos este documento con las palabras de una compañera. Palabras que abrazamos.

"...la mayor alegría es cuando ves esa carita, la carita de cuando se les encendió la luz y vos venías trabajando y te preocupabas y decías: 'no sirvo, no puedo, no sé qué me pasa, no sé qué probar' y así de pronto te dicen: '¡seño lo entendí!' o '¡mirá, se escribe así! Cuando le dice a un compañerito: "'pero no fijate, tal se escribe con c o se escribe como barco o yo lo leí acá' Esa carita no tiene precio, esa carita que dice guau, el trabajo de enseñar".

**¡Muchas gracias compañeras y compañeros
por estos tres días de trabajo colectivo!**

Equipo de la Secretaría de Educación de UEPC

Colonia del Docente, Los Cocos

9 de noviembre de 2024

