

**“LA EDUCACIÓN ES UN ACTO DE AMOR, POR TANTO, UN ACTO DE VALOR”**

*Manifiesto Liminar - Córdoba, junio 1918*

Se escucha mucho que “la pandemia visibilizó desigualdades”, nosotros consideramos que se visibilizó las políticas neoliberales de subjetivación que tienen terreno fértil desde hace mucho tiempo.

Advertimos que -palabras de Lic. Flavia Tsipkis- “más que una brecha es un desgarramiento lo que ocurrió en los barrios populares”, y “si los problemas son complejos hay que dar una multiplicidad de respuestas”.<sup>1</sup>

El PIT es AMOR

El Programa de Inclusión y Terminalidad Educativa para jóvenes de 14 a 17 años del IPEM 288 “ José Hernández” cuenta con una matrícula de 112 estudiantes de distintos barrios de la ciudad de Río Tercero y 28 docentes. Somos una comunidad educativa pequeña, casi nos sentimos familia.

Desde el PIT se desarrolla el acompañamiento y la asistencia de los procesos de inclusión escolar ofreciéndoles una propuesta educativa diferenciada, mediante diversas medidas educativas y sociales, estableciendo dispositivos que favorezcan la comunicación de los responsables del programa y las familias de los jóvenes destinatarios, así como su efectiva participación.

La inclusión educativa permite hablar de la construcción de una ciudadanía plena para los jóvenes.

Desde el PIT reivindicamos los saberes de los estudiantes relacionados con la capacidad de expresar sus propias ideas, aprender a escuchar, actuar en grupo, respetar las pautas/acuerdos de la vida escolar ya que todos los jóvenes tienen derecho a poder expresarse, a asociarse libremente, a buscar y recibir información y a no ser discriminados.

Esta mirada contribuye/posibilita la democratización de los espacios que los estudiantes transitan (en este caso la institución escolar). Es relevante destacar que es una experiencia que ensaya nuevos formatos que interpelan la estructura secular atomizada del sistema educativo. Es muy valiosa por su potencialidad innovadora. Resulta un desafío revisar sus logros, tensiones y limitaciones, para consolidar más y mejores políticas y prácticas democratizadoras de inclusión educativa.

---

<sup>1</sup> <https://www.pagina12.com.ar/293481-la-falta-de-conectividad-produce-aislamiento>

La educación en tiempos de aislamiento social, convoca a generar estrategias de emergencia para que docentes y estudiantes puedan continuar el proceso pedagógico; pero ante la realidad más concreta: a quienes más impacta este tipo de crisis es a las y los estudiantes más desfavorecidos; y atendiendo esto, reafirmar indispensablemente el compromiso con una educación de calidad en condiciones de equidad.

Hemos trabajado durante estos meses intentando desarrollar acciones tendientes a la democratización de la Educación, como herramienta fundamental que no niega las diferencias y conserva la identidad de la educación y del estudiante.

### **Creemos en la educación como práctica de libertad.**

A continuación mencionamos las acciones desarrolladas:

En un primer momento (período marzo/julio 2020) realizamos reuniones con el equipo docente en donde planificamos la propuesta pedagógica, elaboramos cuadernillos quincenales ( Proyectos Integrados) para que los estudiantes realicen en casa y tutorías virtuales. También creamos micros radiales y entregamos Cajas Sorpresas.

Porque creemos que la Acción Educativa sólo es posible desde el AMOR y la cercanía, y en el marco de la propuesta de tutorías para el acompañamiento de las trayectorias educativas de lxs estudiantes, es que comenzamos con la entrega de "**Cajas Sorpresas**"

Las mismas contienen: materiales para la creación de alguna manualidad/artesanía, una guía con recomendaciones y cuidados, la propuesta pedagógica impresa y productos para la elaboración de algún alimento, como mermelada de pera.

Desarrollamos también la experiencia de la **Muestra Educativa Virtual** en el PIT a principio de julio de 2020 como un modo de compartir lo trabajado con lxs estudiantes durante la primera etapa del ciclo lectivo. Se trabajó en equipos y de manera colaborativa.

Se asignaron ejes para cada grupo de clase: Grupo 1: EDUCACIÓN EN MOVIMIENTO, Grupo 2: ACUERDOS ESCOLARES DE CONVIVENCIA, Grupo 3: APRENDIZAJES COMPARTIDOS y Grupo 4: EL PIT ES AMOR.

Surgieron diversos materiales audiovisuales que fueron compartidos a través de una galería de *genially*. Se difundieron las experiencias por grupos de whatsapp, y en las redes sociales Facebook e Instagram institucional. Seguidamente se comparte el link en donde se puede visualizar las producciones realizadas.

<https://view.genial.ly/5efe49cb078cea0d728980df/guide-muestra-educativa-pit-14-17-jose-herandez>

En un segundo momento (agosto a la fecha) elaboramos cuadernillos mensuales con ejes transversales: en agosto trabajamos con *la Pachamama*, en septiembre con *el Cuidado del Cuerpo y la Salud*, en octubre con *Diversidad Cultural* y en noviembre *Educación Sexual Integral*. Las impresiones de dichos cuadernillos estuvieron a cargo de la Coop de Obras y Servicios Públicos y la Municipalidad de Río Tercero; y fueron entregados en instancia de la entrega de los bolsones de PAICOR de los cuales nuestros estudiantes son beneficiarios.

Así, damos voces a algunos de nuestros queridos docentes que nos comparten su hacer escuela en tiempos de pandemia, ella es la Profesora de Lengua Alina Scarlatta:

*En un principio, cuando todo era incertidumbre, los docentes decidimos crear grupos de Whatsapp de acuerdo al grupo de alumnos y alumnas que teníamos, para comunicarnos. La intención, que luego se replicó hasta llegar a la impresión de los cuadernillos únicos y para todos los estudiantes, fue generar un documento único, que tuviese un eje transversal y cada asignatura debía generar actividades acorde a su espacio curricular. Para ello, consensuamos el eje en reuniones docentes de meet, en las que analizábamos cuál iba a ser dicho eje a trabajar, y desde qué perspectiva lo íbamos a hacer. Así surgieron 4 documentos que llamamos: Somos Nativos Digitales. En ellos el eje fue la Alfabetización Digital. Si bien este eje se repitió las reuniones por meet se hicieron cada quince días para lograr una coherencia entre materias y ver cómo íbamos armando actividades conjuntas, uniendo áreas para generar una misma actividad etc. Una vez cerrada la reunión se abría automáticamente un Google Drive para todos y todas los profesores y profesoras. En él cada uno realizaba su aporte en conjunto y en coordinación con el resto del grupo. Así estos documentos tuvieron el carácter de integradores, con actividades concisas, concretas y que tenían como objetivos seguir avanzando en la construcción de aprendizajes de los alumnos.*

*Como equipo docente nos fortalecimos, respetando todas las voces, responsabilizándonos en las fechas de entrega y en el armado de los documentos.*

*Cuando regresamos del receso invernal, surgió la posibilidad de hacer cuadernillos impresos para todo el PIT en general, ya no documentos por grupos. La coordinación facilitó un tema que tenía relación con Agosto: La Pachamama. Partiendo de ese eje cada grupo seleccionó áreas para trabajarlo y volvimos a las reuniones de profesores vía meet, para acordar las áreas que iban a hacerlo. Por ejemplo el grupo 2 presentó un documento que se centraba en Ciencias Sociales, Lengua y Educ, Artística. Cabe aclarar que si bien en el grupo 2 se acordó trabajar desde esas áreas, todos los espacios curriculares aportaron al armado desde su disciplina particular. No es que sólo trabajamos los docentes de esas áreas, sino el conjunto de profesores en su totalidad.*

*En los cuadernillos que siguieron repetimos la operación. La coordinación facilitaba un eje y el grupo decidía con qué áreas trabajaba. Siempre poniendo al resto de los colegas en conocimiento para que no se superpusieran actividades idénticas en un mismo cuadernillo, o que el tema fuese mirado desde una sola área. Así el cuerpo docente pudo mirar desde su espacio particular hacia la totalidad general de todo el programa.*

*Se redobló la apuesta cuando la coordinación planteó que para el cuadernillo de Octubre se unieran dos grupos para trabajar. O sea: Octubre estaba a cargo del Grupo 1 y 2. La efeméride presentada fue 12 de octubre, Día de la Diversidad Cultural. Planteado el eje se realizó una reunión con los profesores de los dos grupos antes citados y se acordaron las líneas de trabajo y las perspectiva que iba a tener dicho cuadernillo.*

*Se nombraron dos profesoras representantes de cada grupo para que sean las que coordinen las actividades y se abrió de nuevo el Google Drive para todos los docentes de los grupos 1 y 2. Y el cuadernillo salió a la luz, luego de muchas idas y vueltas por parte de los dos grupos, con actividades que abarcaban todas las áreas centrales: Matemáticas, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. (También en esta ocasión, más allá de que la decisión de focalizar en estas áreas, todas aportaron a las actividades y a la atención de las idas y venidas antes mencionadas).*

Además de todo esto, hubo videos explicativos en cada eje, realizados por los profes invitando a los jóvenes a realizar las actividades.

El trabajo en cuarentena y en escuela remota nos ha hecho crecer como equipo docente. Hemos afirmado lo que en la presencialidad ya veníamos vislumbrando: que somos una comunidad de aprendizaje, que se nutre de las experiencias colectivas, que respeta las individualidades y los estilos personales, pero que por sobre todo pone la mirada en el joven, sus necesidades e intereses, sus derechos.

Transformando a este tiempo tan desbordado e incierto en una oportunidad más para aprender y para formarnos: “armar lazo implica un trabajo de sostén y de acompañamiento, de que nadie se quede afuera, hay una cuestión de pérdida y de duelo en el quedar afuera”.

Invitamos a Lic. Prof. Natalia Comello, que nos sigue compartiendo: *en la primera etapa del año -en el 1° momento- en paralelo a la entrega de actividades en formato digital, nos pusimos a pensar qué otras estrategias darnos para acercarnos a los y las estudiantes.*

*La falta de acceso a recursos tecnológicos -brecha digital-, las condiciones estructurantes y personales de los estudiantes, y el aprender como funcionaba “la escuela en casa”, llevó en esos tiempos a que el contacto con ellos estuviera recortado e intermitente.*

*Tanto profesores como estudiantes, dentro del PIT 14-17, transitamos la escuela presencial tejiendo vínculos fuertes que se veían debilitados por la distancia, y el equipo docente entendía de que se dificultaba el acompañamiento de cada trayectoria estudiantil.*

*En ese marco, desde la Coordinación surgió la idea de realizar **micros radiales**, proyecto al que nos sumamos un grupo de 6 profes. Utilizando como base teórica materiales de Unicef, Defensoría del público de la Nación, recursos de ESI provistos también desde el Programa Nacional de Educación Sexual Integral y algunos artículos periodísticos que nos parecieron pertinentes, nos pusimos manos a la obra.*

*Grabamos micros radiales semanales sobre Ciudadanía Digital y ESI. La difusión se realizó a través de la radio Mestiza Rock de Río Tercero. Dentro del contexto de aislamiento, la idea era pensar en un medio democrático de fácil acceso, y que no estuviera ligado al disponer obligatoriamente del acceso a Internet. Podríamos decir que volvimos a las fuentes mediáticas e informativas tradicionales.*

*El formato de los micros radiales era igual en todas las entregas. Una parte informativa o teórica breve sobre el tema de la semana, una reflexión, y una actividad simple para que realizaran los estudiantes. También se invitaba a la participación de la familia, porque entendimos que más que nunca, era un factor importante de acompañamiento en este contexto que nos toca atravesar.*

Y cerrando la Prof. Daniela Margaritini nos comparte que *el espacio de las tutorías, más que un espacio de acompañamiento intenta ser un espacio de encuentro en el que cada estudiante sienta que estamos siempre ahí cerquita para lo que necesiten.*

*Si bien la emergencia contextual de la escuela remota y la virtualidad interrumpió el contacto -que en lo presencial en nuestro caso particular es muy estrecho- ya que acostumbramos porque así lo sentimos, a darnos un saludo cariñoso de bienvenida al llegar a la escuela entre abrazos y besos; nos propusimos que desde la virtualidad ese afecto no decaiga y que siga siendo pilar fundamental de nuestros vínculos. Por lo que nos preguntamos cómo lograrlo y nos pusimos a diseñar modos de acercamiento con nuestros estudiantes que garanticen y den muestra de que el AMOR está intacto.*

*Surge así la idea de agruparnos en pequeños subgrupos pensado como un espacio de tutorías, donde las y los docentes nos vinculamos con les estudiantes de todas las maneras posibles desarrollando diversas estrategias utilizando las herramientas que la virtualidad nos ofrece y que la mayoría de les estudiantes dominan ampliamente. Una de las herramientas más empleadas es el WhatsApp, desde allí nos encontramos a través de videollamadas individuales y grupales, videos caseros y/o compartidos desde otras aplicaciones y audios, canales por los que fluyen diariamente las comunicaciones de información importante así como las charlas y la vinculación afectiva, para no dejar pasar en ningún momento como están transitando emocionalmente nuestros estudiantes su día a día en este contexto de aislamiento. De todos modos nos quedábamos con ganas de más, más cercanía, más contacto, más amor, entonces junto a este modo de vincularnos pensamos con la entrega domiciliaria de los cuadernillos llevarles la cajita sorpresa que llevaba como mensaje “Estamos pensando en uds” y “queremos que se sientan queridos”. Recibiendo este mensaje es que nuestrxs estudiantes se sienten parte, sienten que que son valiosos y muy importantes para nosotrxs.*

*Logrando así que sigamos en contacto y que puedan sostenerse y sostenernos para dar continuidad a este desafío de construir escuela desde casa.*

**A modo de reflexión y síntesis, nos preguntamos:  
¿Qué ha cambiado? ¿Qué sigue igual? ¿En qué es preciso insistir?**

El aula como territorio de intercambios y como espacio de construcción de sentidos . Allí nos encontramos, nos hacemos presentes y ponemos en palabras lo que somos y lo que proyectamos. Como educadores creemos en el proceso de enseñanza aprendizaje basado en el AMOR y la construcción colaborativa de conocimientos. Ser y estar en el aula para propiciar/facilitar encuentros y sentidos con los estudiantes.

*El aula como acción educativa hecha cuerpo*, educadorxs que elegimos ser parte de una propuesta que tome en cuenta los intereses y deseos propios y de lxs estudiantes para así revalorizar el vínculo estudiante-docente desde la pedagogía de la esperanza como un modo de abrir caminos para transitar “lo educativo” efectivizando el derecho a la educación inclusiva y de calidad.

La escuela que deseamos es la que construimos con otrxs en espacios compartidos, es la que se anima a proponer y la que se habita desde *el hacer* buscando aprendizajes significativos desde una perspectiva humanizadora de la educación.

La escuela que deseamos para todxs es el espacio educativo donde nos desempeñamos. Una experiencia de política pública que reivindica la construcción de vínculos de cercanía y confianza para efectivizar derechos a los jóvenes. Comentar los objetivos y la modalidad es una oportunidad para dar a conocer el trabajo cotidiano y también una invitación a sumarse a una forma de vivir la educación para los tiempos que se vienen.

Río Tercero, septiembre de 2020  
Texto de producción colectiva escrito por el equipo docente  
del PIT alojado en el IPeM José Hernández