

APORTES PARA EL DEBATE EDUCATIVO

Sobre la Escuela

Conversación con
Jan Masschelein

Intento

UEPC *Secretaría
de Educación*

ICIEC



Masschelein, J. y Área de Articulación y desarrollo pedagógico del ICIEC (2024) *Sobre la escuela. Conversación con Jan Masschelein / Entrevistado por Gonzalo Gutierrez*. ICIEC-UEPC., se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

➤ Junta Ejecutiva Central UEPC

Secretario General: Cristalli, Roberto Orlando
Secretaria General Adjunta: Vidal, Beatriz Elizabeth
Secretaria de Organización: Palacios, María Cecilia
Secretario de Coordinación Gremial: Ricardo, Darío Iván
Secretario Administrativo y de Actas: Sosa, Mario Nicolás Rubén
Secretario de Finanzas: Gonella, Marcelo Luis
Secretario de Prensa y Comunicación: Frontröth, Oscar Andrés
Secretaria Gremial de Nivel Inicial y Primario: Doldán, Graciela Patricia
Secretario Gremial de Nivel Secundario y Modalidades Educativas: Zalazar, Daniel A.
Secretaria Gremial de Nivel Superior y de la U.P.C.: Chiacchiera, Graciela Mercedes
Secretaria Gremial de Gestión Privada: Chaves, Marcela Beatriz
Secretario de Asuntos Jubilatorios y Prev.: Toledo, Gustavo Miguel
Secretaria de Educación: Nocco, Fabiana Beatriz
Secretario de Cultura: Mazzola, Fabián Leonardo
Secretaria de DD.HH. y Género: Marchetti, Silvia Teresita
Secretario de Formación Político Sindical: Lescano, Juan Miguel
Secretario de Acción Social: Baggini, Daniel
Secretaria de Salud y Medio Amb. de Trabajo: Ferreyra, Blanca Rosa

➤ Serie: Aportes para el debate educativo

Sub-serie: Sobre la escuela
Conversación con Jan Masschelein

Entrevistador: Gonzalo Gutierrez (director del ICIEC-UEPC)

Edición: Paulo Martínez Da Ros y Julia Villafañe (Área de Articulación y Desarrollo Pedagógico del ICIEC-UEPC)

Revisión de contenido: Florencia Lo Curto (Coordinadora del Área de Articulación y Desarrollo Pedagógico del ICIEC-UEPC)

Producción editorial: Carolina Cardone y Ana Medero (Área de Articulación y Desarrollo Pedagógico del ICIEC-UEPC)

Corrección: Natalia Cucinelli

Traducción: Leticia Lo Curto

Diseño y diagramación: Zetas Comunicación y Diseño

➤ La serie *Aportes para el debate educativo* es una publicación del Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba de la Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba. San Jerónimo 558, Córdoba (5000).
Tel.: 351 4208904. Contacto: conectate@uepc.org.ar

➤ Consideraciones sobre el uso de lenguaje no sexista en la UEPC

Desde el 2018, promovemos el uso institucional de lenguaje no sexista, estableciendo como pauta central evitar el masculino genérico en las distintas instancias de comunicación formal involucradas en cada actividad que realizamos. En esta publicación que aquí compartimos respetamos y conservamos los diferentes usos del lenguaje de las personas que realizan las entrevistas y las que son entrevistadas.

➤ ¿Cómo citar este material?

Masschelein, J. y Área de Articulación y desarrollo pedagógico del ICIEC (2024) *Sobre la escuela. Conversación con Jan Masschelein / Entrevistado por Gonzalo Gutierrez* ICIEC-UEPC. <https://www.uepc.org.ar/conectate/sobre-la-escuela/>

Presentación

Desde el Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de la Provincia de Córdoba (ICIEC), dependiente de la Secretaría de Educación de la UEPC damos inicio, dentro de la serie Aportes para el debate educativo, a la subserie Sobre la escuela. En esta nueva línea de producción compartimos conversaciones con referentes del campo pedagógico sobre cuestiones que atraviesan el trabajo de enseñar. A lo largo de estas publicaciones nos interrogamos, entre otras cuestiones, por el sentido de la escuela en la actualidad, por su relación con los saberes y la verdad, por la enseñanza, la organización del trabajo escolar, el tiempo en la escuela y los haceres específicos que en su interior se llevan a cabo. En otras palabras, ¿qué significa hablar y decir escuela hoy? ¿Qué defender y sostener sobre la escuela, el trabajo de enseñar y cuáles son las palabras que más pueden colaborar en esa apuesta? ¿Cuáles son los aspectos que es necesario revisar y transformar?

En esta primera entrega, Gonzalo Gutierrez –director del ICIEC-UEPC– dialoga con el reconocido pedagogo Jan Masschelein sobre la igualdad pedagógica, la libertad y las condiciones para posibilitar aprendizajes en la escuela. Proponemos, entonces, dar inicio a esta serie de conversaciones con una primera aproximación al sentido más elemental y fundamental de la escuela: aquel lugar al que las y los estudiantes asisten físicamente y en el que se “suspenden”, al menos por un tiempo determinado, las lógicas familiares y productivas, para **intentar**, una y otra vez, su igualdad para aprender.

Agradecemos al Instituto Superior de Estudios Pedagógicos del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, por facilitar esta conversación en el marco de la cuarta jornada de estudio: *“Los desafíos de la escuela y la formación docente hoy. Problemas, políticas y experiencias: avances y pendientes”* realizada en noviembre del año 2023.

Paulo Martínez Da Ros y Julia Villafañe

Conversación con Jan Masschelein*

Gonzalo Gutierrez: Buen día Jan, muchas gracias por conversar con nosotros, es un gusto de nuestra parte tener este momento. En el libro *Defensa de la escuela*¹ planteás una cuestión que creemos sigue teniendo vigencia, esto es: pensar la escuela como un tiempo y un espacio de igualdad, en tanto produce una “suspensión” de lógicas familiares y productivas. ¿Cómo considerar estas relaciones de igualdad frente a otras “aparentes” formas de igualdad? ¿Cómo pensar el tiempo y espacio de igualdad de lo escolar frente a ese otro tiempo y espacio que producen las tecnologías digitales?

Jan Masschelein: esta no es una pregunta sencilla pero quizás puedo comenzar por decir que, realmente, deberíamos hacer la distinción entre las diferentes formas de aprendizaje. Hay muchas, muchas maneras en las que podemos aprender. Uno puede aprender haciendo; puede aprender participando... uno puede aprender en línea.

Esa es la razón por la que hay muchas maneras en las que se puede aprender. Pero el aprendizaje escolar es, realmente, un modo particular de aprendizaje, un tipo de aprendizaje específico. Entonces, el aprendizaje escolar se relaciona con estas experiencias de igualdad, de libertad y una experiencia del mundo, de un encuentro de mundos. Yo pienso que es importante notar que estas experiencias de libertad, de igualdad y de mundo, tienen que ser diferenciadas. Ya que se trata de igualdad pedagógica, se trata de libertad pedagógica, se trata del mundo en un sentido pedagógico.



Jan Masschelein estudió Ciencias de la Educación y Filosofía en la Universidad de Leuven (Bélgica) y en la Universidad Johann Wolfgang Goethe de Frankfurt am Main (Alemania) y es director del Laboratorio de Educación y Sociedad y del grupo de investigación Educación, Cultura y Sociedad de la Universidad de Leuven.

¹ Masschelein, J. & Simons, M. (2014) *Defensa de la escuela: una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño y Dávila.



Entonces, la igualdad no es igualdad social, no se trata tampoco de igualdad jurídica. Es igualdad pedagógica, y esta igualdad pedagógica tiene que ver con el hecho de que partimos del supuesto de que todos son capaces de aprender todo. Eso es un supuesto, ese es el supuesto de la igualdad pedagógica y, en un cierto sentido también, de la libertad que se relaciona con la escuela.

Entonces, significa que la escuela comienza por no aceptar, por no aceptar un destino social, o un vínculo social o natural predefinido entre un cuerpo, sus capacidades y las posiciones sociales. Estos vínculos son siempre artificiales.

El mensaje que la escuela está transmitiendo es que nuestras vidas son, también, siempre el resultado contingente de la formación educativa.

Yo pienso que ese es un mensaje muy importante que la escuela está dando. Y quizás, para dejar más claro esta igualdad y este tipo de libertad: una cosa importante que consideramos como parte de la escuela es que uno va a la escuela. Uno va a la escuela. Entonces significa que uno deja su familia, uno deja a su familia; uno renuncia a ser hijo o hija y se convierte en estudiante, en alumno como los demás. Entonces, al entrar por el portón de la escuela ya es. Cuando ya no sos más hijo o hija, ni tampoco el hijo o hija de una nación, es decir, de ninguna familia.

La traducción del origen de la palabra inglesa *pupil*, es el latín *pupillus*. Significa que uno se convierte en huérfano, entonces, no tenés familia, en la escuela uno no se encuentra allí en el sentido de estar en una familia, nos convertimos en estudiantes como todos los demás. Eso es algo muy importante, y quizás para aclarar un poco más esto de qué se trata la igualdad y la libertad, me podría referir a una expresión muy banal que es la expresión “intentalo”. Y las diferentes formulaciones de este intentalo. Entonces, podríamos decir que el o la docente les dice a todos los estudiantes: “Ok... puede haber muchas razones por las que no deberías intentarlo”. Intentar matemática, intentar física, intentar.

Hay muchas razones por las que no deberías intentarlo. Hay, tal vez, razones de psicología que dicen “vos sos tal o cual tipo de persona, que quizás esto no es para vos”. Podría haber razones sociológicas, un razonamiento que diga “gente como vos, viniendo de esa procedencia social, esto no es para vos”. Uno incluso puede decirse a sí mismo, “esto no es para mí, no quiero hacerlo”. La o el docente dice allí, “todo esto puede ser verdad, pero intentalo”. ¡Intentalo! Al decir esto, estamos, en realidad, interrumpiendo la línea entre el pasado y el futuro. Está diciendo “tu pasado, todo lo que podemos saber de vos, cómo te vemos a partir del pasado, no puede definir tu futuro”.

“Al decir ‘intentalo’, estamos, en realidad, interrumpiendo la línea entre el pasado y el futuro. Está diciendo ‘tu pasado, todo lo que podemos saber de vos, cómo te vemos a partir del pasado, no puede definir tu futuro’.”

Intentalo

Está abriendo la línea que va desde el pasado hacia el futuro, brindando una posibilidad. Entonces, decís “intentalo”, y decís “intentalo una vez más”, “intentalo otra vez”. “¡También vos!”. Entonces, decir “¡intentalo también vos!” significa que sos igual a cualquier otro estudiante, que debés “intentarlo” y vos podés decir “intentá esto”, “tenés que intentar hacer esto”. Tomando como punto de partida que, de alguna manera, hay muchas cosas por las que uno no se inclina “naturalmente”, o por las que no decimos naturalmente “queremos hacer eso”. Entonces, decir “intentá esto” es una invitación y también un pequeño empujón que te alienta a probar, a intentar.

Entonces, yo pienso que si usamos estas nociones: igualdad, libertad, deberíamos relacionarlas con lo pedagógico, no con lo jurídico o con lo social.

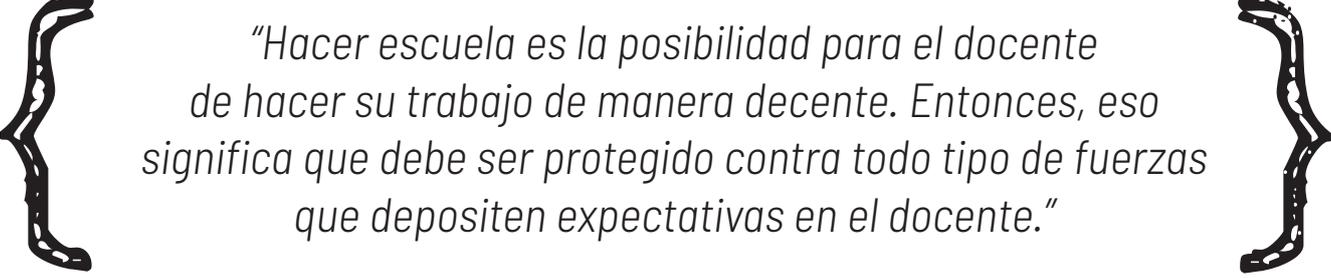
Gonzalo Gutierrez: A partir de esto que comentás me pregunto por las formas y los lugares en los que se sostiene el quehacer docente. Porque, por un lado, nos encontramos con la afirmación que comentábamos, sobre la igualdad y la justicia en la escuela, pero por otro, no deja de estar presente la exigencia propia del mismo sistema educativo por resultados de aprendizaje. Entonces, ¿cómo se sostiene el rol docente en esa tensión?

Jan Masschelein: Esa es una pregunta muy difícil. Quizás puedo empezar por decir que el subtítulo de nuestro libro *Defensa de la escuela era Una cuestión pública*. Entonces, es una cuestión pública, lo cual significa que como sociedad tenemos que decidir si queremos la escuela o no. ¿Nosotros queremos la escuela? ¿Creemos que todos los chicos tienen derecho a la escuela?

Si decimos “sí” a esto, entonces, tenemos que brindar las condiciones para que los docentes puedan “hacer” escuela. Para que ellos “puedan” hacer escuela, eso es parte del cómo organizan concretamente esto.

Claro que cada docente –y yo creo que muchos– trata de hacer escuela. Entonces, no voy a ser negativo sobre esto. Yo creo, realmente, que muchos, muchos docentes, intentan hacer escuela a pesar del contexto que hace que, a veces, sea muy difícil. Pero este contexto no es, yo creo, responsabilidad del docente; sino que es, de alguna manera, nuestra responsabilidad como sociedad. Vos sos un representante del sindicato, entonces, yo supongo que esto es algo que también debe ser defendido por el sindicato. Es la posibilidad para el docente de hacer su trabajo de manera decente. Entonces, eso significa que debe ser protegido contra todo tipo de fuerzas que depositen expectativas en el docente.

HAACER Escuela



“Hacer escuela es la posibilidad para el docente de hacer su trabajo de manera decente. Entonces, eso significa que debe ser protegido contra todo tipo de fuerzas que depositen expectativas en el docente.”

Debemos dar al docente la posibilidad de hacer escuela. Es decir, la posibilidad de hacer escuela y, por supuesto, por otro lado, el o la docente deben “intentarlo”. Yo creo que los docentes tratan. Ellos tratan o intentan hacer escuela. Casi siempre intentan hacer escuela. Pero hay diferentes condiciones que lo hacen difícil.

Debo decir que desconozco cómo es acá, pero una de las condiciones que hoy lo hacen muy difícil -al menos en el contexto que yo conozco-, es el impacto de las empresas privadas en lo que ocurre en las aulas. *Google Classroom* es un buen ejemplo. Entonces, tenemos empresas privadas que te dan la plataforma en la que podés trabajar, pero con la plataforma vienen también todo tipo de decisiones sobre qué hacer y cómo se hace. Entonces, el docente puede usarla y, a menudo, los docentes son tentados, probablemente, a usarla, porque es un modo fácil de hacer cosas. Pero este es el modo que está haciendo difícil a la escuela. No estoy diciendo que situaciones como estas hacen al aprendizaje como tal difícil, a veces, quizás, es un aprendizaje mejor, o al menos, un aprendizaje más rápido, pero el punto es que no es el mismo tipo de aprendizaje. Es un tipo de aprendizaje diferente.

Y entonces, para hacer escuela, debemos, tal vez, decidir como sociedad si lo queremos. Y esto quizás se relaciona con tu primera pregunta. También en estos entornos digitales, donde uno puede conectarse y aprender todo lo que quiera en línea, ¿queremos entonces la escuela y la “suspensión” que produce? Porque esto no es sólo simbólico o una forma de decir que “ir a la escuela” es importante. El hecho de “dejar” tu familia e “ir” a la escuela de forma “física” es algo distintivo de la forma escolar●

Sobre la Escuela



**Secretaría
de Educación**

