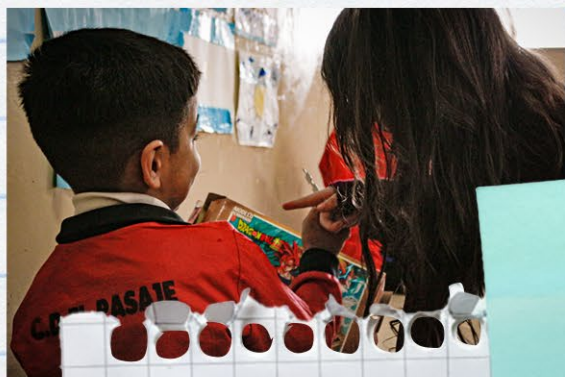


Programa **Maestra/o más Maestras/os**

Construimos presente y proyectamos futuro fortaleciendo los procesos de alfabetización en la Escuela Primaria



UEPC

**Unión de
Educadores
de la Provincia
de Córdoba**

Junta Ejecutiva Central UEPC

Secretario General: Cristalli, Roberto

Secretaria General Adjunta: Vidal, Elizabeth

Secretaria de Organización: Palacios, María Cecilia

Secretario de Coordinación Gremial: Ricardo, Darío Iván

Secretario Administrativo y de Actas: Sosa, Mario Nicolás Rubén

Secretario de Finanzas: Gonella, Marcelo Luis

Secretaria Gremial de Nivel Inicial y Primario: Doldán, Graciela Patricia

Secretario Gremial de Nivel Secundario y Modalidades Educativas: Zalazar, Daniel Armando

Secretaria Gremial de Gestión Privada: Chaves, Marcela Beatriz

Secretario de Asuntos Jubilatorios y Previsionales: Toledo, Gustavo Miguel

Secretario de Prensa y Comunicación: Frontroth, Oscar Andrés

Secretario de Acción Social: Baggini, Daniel

Secretaria de DD. HH. y Género: Marchetti, Silvia Teresita

Secretaria Gremial de Nivel Superior y U. P. C.: Chiacchiera, Graciela Mercedes

Secretario de Cultura: Mazzola, Fabián Leonardo

Secretaria de Salud y Medio Ambiente de Trabajo: Ferreyra, Blanca Rosa

Secretaria de Educación: Nocco, Fabiana Beatriz

Secretario de Formación Político Sindical: Lescano, Juan Miguel



Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba (2025). *Programa Maestra/o más Maestras/os (M+M). Construimos presente y proyectamos futuro fortaleciendo los procesos de alfabetización en la Escuela Primaria* se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Autoría: Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba

Edición: ICIEC, Secretaría de Educación de UEPC

Entrevistas: Gino Maffini y Ariel Orazzi

Revisión de contenido: Florencia Lo Curto y Gonzalo Gutierrez (ICIEC-UEPC)

Producción editorial: Carolina Cardone y Ana Medero (Articulación y Desarrollo Pedagógico, ICIEC-UEPC)

Corrección: Marcio Olmedo Villalobo

Diseño y diagramación: Zetas Comunicación y Diseño

Esta es una publicación del Programa de Alfabetización de UEPC perteneciente a la Secretaría de Educación de UEPC junto con el Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba de la Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba. San Jerónimo 558, Córdoba (5000). Tel.: 351 4208940/04. Contacto: conectate@uepc.org.ar

Consideraciones sobre el uso de lenguaje no sexista en la UEPC: Desde el 2018, promovemos el uso institucional de lenguaje no sexista, estableciendo como pauta central evitar el masculino genérico en las distintas instancias de comunicación formal involucradas en cada actividad que realizamos. En esta publicación que aquí compartimos respetamos y conservamos los diferentes usos del lenguaje de las personas que realizan las entrevistas y las que son entrevistadas.

Cómo citar este material: Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba (2025). *Programa Maestra/o más Maestras/os (M+M). Construimos presente y proyectamos futuro fortaleciendo los procesos de alfabetización en la Escuela Primaria*. Secretaría de Educación / ICIEC-UEPC.

Presentación



El Programa *Maestra/o más Maestras/os* recupera la tradición de acompañamiento de UEPC en los procesos de alfabetización y es parte del compromiso asumido por el sindicato a comienzos de los 2000 con la firma del Pacto de Calidad Educativa. En aquel momento, la decisión institucional fue contribuir a la construcción de una política pública que permitiera garantizar el derecho a la educación y mejorar las condiciones laborales de nuestras compañeras y compañeros.

Sabemos desde entonces que esto implica acompañar a las y los docentes en su trabajo cotidiano con propuestas que consoliden su formación y mejoren sus condiciones laborales. Por eso, como conducción decidimos participar en el M+M, que impulsa un dispositivo de formación y acompañamiento a docentes del Primer Ciclo de la Educación Primaria para mejorar los aprendizajes en lengua y matemática.

Este dispositivo de formación horizontal reconoce los saberes construidos en territorio, cimentados en el hacer cotidiano de la escuela, en el estar con los niños y las niñas, con estrategias de enseñanza que garantizan derechos. Hoy, esa maestra que acompaña suma en formación a otra compañera para que juntas, a partir de los enfoques actuales, busquen la mejor estrategia de enseñanza. Estas acciones fortalecen el compromiso asumido con anterioridad y, sobre todo, refuerzan el compromiso con la alfabetización.

Si algo nos ocupa como gremio es el acompañamiento que podemos ofrecer a las y los trabajadores de la educación. La alfabetización es una ardua tarea que se complejiza según el contexto, por lo tanto, buscamos acompañar a las y los compañeros en este principal objetivo formativo que tiene la Educación Primaria.


Este acuerdo con el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba es un modo compartido de entender la educación en tanto hecho de profunda responsabilidad ética, política y profesional entre los diferentes actores que hacen a la escuela. No hay posibilidad de enfrentar los grandes desafíos si no es armando equipo, solo así podemos sumar.

Roberto Cristalli
Secretario General de UEPC

Fabiana Nocco
Secretaria de Educación de UEPC

Alfabetizar: huellas, logros y desafíos del primer año del Programa **M+M**

“Como sindicato, nos interesa acompañar a las y los docentes que trabajan en los procesos de alfabetización no sólo en los contextos más vulnerables”.

 En septiembre de 2025 se cumple un año de la implementación del **Programa Maestra/o más Maestras/os (M+M)** impulsado por la Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba en articulación con la Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba (UEPC).

En ese marco, desde el sindicato elaboramos este documento con el objeto de compartir lo realizado en estos meses de intenso trabajo entre docentes, con escuelas y estudiantes, como así también para dar a conocer las principales características del Programa M+M, sus objetivos, la dinámica de implementación, los logros y desafíos.

Esta publicación pone de manifiesto los logros alcanzados este año y contribuye al debate público sobre los modos de acompañar los procesos de alfabetización. Para ello, se recupera la palabra y experiencia de sus protagonistas: maestras más (M+), coordinadora y coordinador, responsables políticos, académicos y autoridades del sindicato.

Esas reflexiones y testimonios son expresiones de una tradición y un presente comprometidos con la alfabetización y con el trabajo docente. Como indica Roberto Cristalli, Secretario General de UEPC, “este programa recupera una historia de acompañamiento a la alfabetización que venimos desarrollando desde el sindicato hace 25 años”, pues como señala Fabiana Nocco, Secretaria de Educación del gremio, M+M “retoma saberes construidos en las aulas y en los territorios de manera colectiva, a través del acompañamiento a la trayectoria de las y los docentes”.



“... este programa recupera una historia de acompañamiento a la alfabetización que venimos desarrollando desde el sindicato hace 25 años” ... “retoma saberes construidos en las aulas y en los territorios de manera colectiva, a través del sostenimiento a la trayectoria de las y los docentes”.

FABIANA NOCCO
Secretaria de Educación / UEPC



Acompañar a las y los docentes en y desde las aulas

“Hay niños y niñas que requieren que el acompañamiento sea con distintos enfoques. Porque no todos aprenden de la misma manera y porque el objetivo, como sabemos, es alfabetizar”.

En el marco del Compromiso Alfabetizador Córdoba¹, en marzo de 2024 la UEPC y el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba firmaron un convenio² que permitió poner en marcha el **Programa Maestra/o más Maestras/os**, el cual consiste en un dispositivo de formación horizontal y de acompañamiento a maestras y maestros del Primer Ciclo de la Educación Primaria a través del cual se busca mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes enfocando el trabajo en dos capacidades fundamentales:

- 1) Oralidad, lectura y escritura desde todos los espacios curriculares con énfasis en Lengua y Literatura;
- 2) Abordaje y resolución de situaciones problemáticas en todos los espacios curriculares con énfasis en Matemáticas.

1 El Compromiso Alfabetizador Córdoba es una política educativa lanzada por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba vinculada al Plan Jurisdiccional de Alfabetización que atiende lineamientos acordados en el marco del Consejo Federal de Educación. Su propósito es fortalecer la alfabetización en todas sus dimensiones (oralidad, lectura, escritura y pensamiento matemático) desde los primeros años de la escolaridad hasta los niveles superiores. Las seis líneas de acción claves que lo estructuran son: 1) Alcance comunitario: se convoca a participar a familias, ONG, universidades, municipios, empresas y medios. Se promueve la adhesión pública de instituciones que promueven la lectura y la escritura; 2) Alfabetización en los primeros años (3 a 8 años): se prioriza la alfabetización inicial como base crucial de aprendizaje; 3) Transversalidad de la alfabetización: integra competencias lingüísticas y matemáticas en todas las áreas del currículo; 4) Formación docente (inicial y continua): a través de capacitaciones específicas para desarrollar prácticas efectivas en lengua y matemáticas; 5) Acceso a recursos educativos de calidad; y 6) Monitoreo y evaluación: uso de evaluaciones estandarizadas para diagnosticar avances, identificar desafíos y ajustar las estrategias.

2 Se trató de un convenio para llevar adelante acciones de formación y capacitación docente durante el periodo 2024-2027, enmarcadas en los lineamientos establecidos por las políticas educativas provinciales. Este acuerdo de colaboración institucional dispuso que todas las propuestas de formación y capacitación que se desarrollan desde nuestra entidad gremial fueran reconocidas y valoradas por el Ministerio de Educación y su organismo competente y obtengan la acreditación del puntaje correspondiente. Desde el Ministerio de Educación se reconoció la amplia trayectoria de UEPC en materia de capacitación docente y en el desarrollo de actividades formativas, como también el personal idóneo y la infraestructura con la que cuenta para su desarrollo.

El programa se enfoca en la figura de un/a docente denominada/o **maestra/o +**, quien realiza acciones de formación y acompañamiento horizontal a las prácticas de enseñanza sostenidas por las y los docentes de grado desde una posición de respeto y apertura hacia el conocimiento y sus trayectorias laborales y profesionales. Para ello, se propician instancias de diálogo y reflexión en torno a prácticas que enriquecen a las y los maestros participantes con el fin de que incidan en la mejora de los desempeños de las y los estudiantes.

El M+M acompaña a maestras y maestros en la elaboración, desarrollo y evaluación de sus propuestas de enseñanza mediante una formación situada en la que se movilizan desarrollos teóricos, estrategias metodológicas y procesos de reflexión colectiva sobre las apuestas didácticas desarrolladas en las aulas a los fines de garantizar prácticas contextualizadas que generen mejores condiciones para aprender.



El M+M acompaña a maestras y maestros en la elaboración, desarrollo y evaluación de sus propuestas de enseñanza mediante una formación situada en la que se movilizan desarrollos teóricos, estrategias metodológicas y procesos de reflexión colectiva.

Objetivos del programa: puntos de partida para la acción



El programa parte del análisis de las fortalezas y debilidades en las prácticas de enseñanza relacionadas con los procesos de alfabetización inicial en el Primer Ciclo de la Educación Primaria en escuelas públicas cordobesas, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. Como señaló el coordinador del programa Rolando Aiassa, “hay una profunda preocupación por los procesos de alfabetización inicial de las niñas y los niños de Córdoba”, en especial, por los efectos que genera la época de pospandemia que atravesamos, así como por lo que refiere al acceso a las tecnologías digitales, las nuevas configuraciones de las infancias y sus condiciones materiales de vida. En tal sentido, remarca que, “en ese marco, como sindicato, nos interesa acompañar a las y los docentes que trabajan en los procesos de alfabetización en los contextos más vulnerables”. Por su parte, la coordinadora Lourdes Roldán Iturburu plantea la necesidad de acompañar los procesos de alfabetización mediante dispositivos que focalicen en la reflexión sobre las prácticas de enseñanza, profundicen la sistematización de propuestas de lectura y escritura de manera autónoma, y acompañen la elaboración de secuencias didácticas.

El Programa M+M representa también una oportunidad relevante para construir articulaciones con la Educación Superior, promoviendo en la formación del profesorado y con futuros docentes los modos posibles de sostener propuestas didácticas que contribuyan a la apropiación del código escrito de las y los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Primaria.

En síntesis, el origen del M+M tiene como punto de partida:

- 1) La selección de escuelas en contexto de vulnerabilidad educativa³, teniendo en cuenta el Índice de Vulnerabilidad Educativa.
- 2) El análisis de las fortalezas y debilidades en los procesos de alfabetización inicial de las y los estudiantes en el Primer Ciclo de la Educación Primaria.
- 3) Desempeños más débiles en Lengua y Matemática según resultados de las evaluaciones estandarizadas Aprender⁴ y Erce⁵.

3 El Índice de Vulnerabilidad Educativa de Córdoba, en sentido general, es una métrica que permite identificar la vulnerabilidad en términos educativos en un territorio o establecimiento considerando factores como sobreedad, repitencia y abandono, y con relación al contexto socioeconómico.

4 Las pruebas estandarizadas Aprender son una herramienta de evaluación a gran escala empleada por el Ministerio de Educación de la Nación con el objetivo de relevar información sobre los aprendizajes de las y los estudiantes y diversos factores que inciden en los procesos educativos. Se aplican principalmente en escuelas de niveles Primario y Secundario de gestión estatal y privada de todo el país. Evalúan conocimientos y capacidades en áreas clave del currículum obligatorio, como: Lengua y Matemática (en Primaria y Secundaria); y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (en algunas ediciones específicas). Buscan diagnosticar el estado del sistema educativo argentino, orientar políticas públicas y decisiones pedagógicas y reducir desigualdades educativas a partir del análisis por región, sector de gestión o contexto social.

5 Las pruebas estandarizadas ERCE (Estudio Regional Comparativo y Explicativo) son evaluaciones internacionales diseñadas y coordinadas por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés). Su propósito es medir y comparar los logros de aprendizaje de estudiantes de Educación Primaria en América Latina y el Caribe. El ERCE evalúa los aprendizajes en las áreas de: Lectura y Matemática (3.º y 6.º grado de primaria), Ciencias Naturales (6.º grado) y habilidades socioemocionales. Estas evaluaciones están alineadas con los currículos nacionales de los países participantes en el estudio y buscan reflejar lo que las y los estudiantes deberían haber aprendido según los contenidos oficiales.

- 4) La cercanía territorial de las maestras/os + con las tres escuelas que debe acompañar.
- 5) El desafío de desarrollar de manera simultánea dispositivos de formación y acompañamiento del trabajo de enseñar que mejoren las condiciones para aprender.

Considerando los puntos de partida señalados, desde el programa se pretende:

- ☑ promover acciones pertinentes y oportunas con relación a la alfabetización inicial que contribuyan a sostener la responsabilidad pedagógica compartida entre docentes del Primer Ciclo y maestras +;
- ☑ difundir y sostener prácticas novedosas de la enseñanza de la oralidad, lectura y escritura;
- ☑ promover estrategias que garanticen el desarrollo de los niveles esperados de oralidad, lectura y escritura, y resolución de problemas en las y los estudiantes;
- ☑ impulsar acciones de formación horizontal y en servicio que otorguen centralidad a la reflexión sobre las prácticas de enseñanza;
- ☑ generar un dispositivo de acompañamiento de los procesos de alfabetización del Primer Ciclo de la Escuela Primaria sostenidos por las y los maestros.



“Hay una profunda preocupación por los procesos de alfabetización inicial de las niñas y los niños de Córdoba”.. “en ese marco, como sindicato, nos interesa acompañar a las y los docentes que trabajan en los procesos de alfabetización en los contextos más vulnerables”.

ROLANDO AIASSA
Coordinador del programa / UEPC



Compromiso y trabajo colectivo para transformar los aprendizajes



El programa articula el esfuerzo compartido entre Estado provincial y UEPC por mejorar los procesos de alfabetización y favorecer el desarrollo de los aprendizajes de las y los estudiantes mediante un dispositivo de formación y acompañamiento horizontal de las y los docentes y sus propuestas de enseñanza. En este marco, en que el Estado provincial aporta el financiamiento y la estructura administrativa para el programa, desde la Secretaría de Educación contribuimos con la vasta experiencia del equipo de formación docente del Programa de Alfabetización de UEPC, con 25 años de trabajo y trayectoria.

El **Programa M+M** está conformado por:

- ▶ Un equipo de coordinación integrado por Rolando Aiassa —en representación de la Secretaría de Educación del sindicato— y Lourdes Roldán Iturburu —por parte del Ministerio—. Ambos, articulan su tarea de manera directa con las direcciones de nivel, supervisoras y supervisores, equipos directivos de las escuelas y docentes.
- ▶ Un equipo de formación docente —a cargo de la especialista Rosa Sosa e integrado por Karina Montoya y Ana Giacomelli—, que trabaja de manera directa y permanente con las maestras + que integran el programa.
- ▶ Un conjunto de 47 **maestras +**. Cada una de ellas tiene a su cargo tres escuelas, de modo que el alcance del programa asciende a 141 escuelas. Del total de las 47 docentes, 21 trabajan en establecimientos de la capital provincial y 26 en el interior.

Las maestras que integran el Programa M+M fueron seleccionadas a través de una convocatoria pública que se desarrolló en julio de 2024 teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- ser docente titular en actividad, con más de 10 años de antigüedad en el nivel;
- tener experiencia docente en Primer Ciclo de la Educación Primaria en los últimos cinco años;
- poseer formación comprobable en lengua y matemática en los últimos diez años;
- y contar con un concepto profesional docente “muy bueno” o “excelente” en 2023.

Gran parte de las docentes seleccionadas cuentan, además, con vasta experiencia en el Programa 108 Escuelas y en el Proyecto de Fortalecimiento de la Enseñanza de la Lengua, Matemática y Ciencias.

El programa articula el esfuerzo compartido entre Estado provincial y UEPC por mejorar los procesos de alfabetización y favorecer el desarrollo de los aprendizajes de las y los estudiantes mediante un dispositivo de formación y acompañamiento horizontal de las y los docentes y sus propuestas de enseñanza.



M + M



Una tradición que *se adapta y se renueva*



El Programa M+M tiene sus antecedentes en otras iniciativas vinculadas a la alfabetización inicial que se implementaron desde UEPC. Entre ellas, las más importantes fueron el Programa 108 Escuelas y el Proyecto de Fortalecimiento de la Enseñanza de la Lengua, Matemática y Ciencias. Lourdes Roldán Iturburu subraya al respecto: “en este proyecto se recupera la tradición del Programa 108 Escuelas, que después se transformó en el Proyecto de Fortalecimiento. En términos de acompañamiento docente, estos antecedentes han sido claves para pensar este nuevo formato para el actual Programa M+M”.

Aspectos de sus antecesores que continúan en el M+M

- ➔ El trabajo articulado entre la UEPC y el gobierno provincial para mejorar los procesos de alfabetización entre pares.
- ➔ El acompañamiento situado de docentes de grado por parte de una maestra +, así como el énfasis en la singularidad del rol docente en el aprendizaje.
- ➔ El énfasis en la formación para impactar en los aprendizajes de las y los estudiantes.
- ➔ El aporte teórico, conceptual y didáctico para las y los docentes de Primer Ciclo y una posición de respeto y apertura hacia sus conocimientos y trayectorias.
- ➔ Una labor compartida entre docentes de grado y maestras + en agrupamientos flexibles basada en la disposición para trabajar en los procesos de apropiación por parte de las y los estudiantes.
- ➔ La búsqueda por contribuir a garantizar el derecho de alfabetizarse de las niñas y los niños provenientes de los sectores más vulnerables de la provincia.
- ➔ La implementación de aulas textualizadas, agendas literarias y prácticas sociales de lectura.

Características que distinguen al M+M respecto de sus antecesores

- ➔ Mayor presencia en el interior provincial de las maestras +, la cual impacta en la cantidad de establecimientos no capitalinos contemplados. Esta importante expansión de la territorialidad es una de sus características nodales y distintivas.
- ➔ Trabajo articulado con equipos de directivos para atender las contingencias del proceso de acompañamiento pedagógico didáctico de maestras y maestros, así como el desarrollo de un proyecto de alfabetización institucional.
- ➔ Fortalecimiento del trabajo de docentes de primero, segundo y tercer grados en la enseñanza de las capacidades prioritarias vinculadas a la alfabetización inicial.

- ➔ Presencia más extendida de las maestras + en las escuelas, ya que se desempeñan en articulación con tres establecimientos —anteriormente, cada una de ella se enfocaba en uno solo—. Esta ampliación del alcance repercute favorablemente en el acceso igualitario a mejores condiciones de trabajo por parte de más docentes y a mejores horizontes de desempeño de más estudiantes.
- ➔ Trabajo con diversidad de formatos didácticos que contemplan distintos niveles de apropiación de la lectura y la escritura de las y los estudiantes.
- ➔ Articulación con Educación Inicial y Superior a partir de la segunda mitad de 2025.

“En este proyecto se recupera la tradición del Programa 108 Escuelas, que después se transformó en el Proyecto de Fortalecimiento. En términos de acompañamiento docente, estos antecedentes han sido claves para pensar este nuevo formato para el actual Programa M+M”.

LOURDES ROLDÁN ITURBURU
Coordinadora del programa / Ministerio de Educación




M

M



Docencia y enseñanza *se fortalecen en equipo:* la labor de las maestras +

 Las maestras + tienen una jornada de trabajo similar a las y los docentes de grado con relación al cargo, al tiempo y al tipo de tareas. La diferencia radica en que cumplen otras funciones relacionadas con el acompañamiento formativo de docentes en sus aulas. Organizan la jornada laboral de la siguiente manera: de lunes a miércoles trabajan en las tres escuelas asignadas en el turno tarde o mañana y a razón de un día por escuela; los jueves participan de las jornadas de formación que se implementan desde el programa; y los viernes pueden reiterar su presencia en algunas de las escuelas donde se considere necesario fortalecer los procesos de articulación o pueden participar de otros ámbitos de formación.

La labor consiste, en primer término, en dialogar y acordar con el equipo directivo sobre los principales requerimientos y necesidades didácticas que se atenderán en relación con la alfabetización. Como plantea Andrea Zapata, quien se desempeña como maestra +, “en cada escuela que llegamos hay demandas diferentes. Nos reunimos con los equipos directivos y allí se define dónde intervenir de manera prioritaria”.

Luego se concentran en construir —de manera paulatina y gradual— lazos sólidos y de confianza con las y los docentes del Primer Ciclo a quienes acompañan. En palabras de la maestra + Alba Sarmiento: “lo primero que hacemos es construir el vínculo con las y los docentes con quienes vamos a trabajar, y eso se logra con mucho respeto, planteándoles que vamos a acompañar únicamente si están de acuerdo. Siempre serán la autoridad del aula y quienes terminan tomando las decisiones, nosotras estamos para colaborar. Muchas maestras nuevas ya están acostumbradas desde el Profesorado a trabajar en equipo de manera conjunta y horizontal”.

A partir de allí, aportan de manera colaborativa en las siguientes tareas:

- ✓ la planificación de actividades —situaciones o secuencias pedagógicas progresivas y articuladas, para distintos niveles de agrupamientos—;
- ✓ la evaluación y sistematización de dichas actividades;
- ✓ la atención a agrupamientos flexibles de estudiantes que lo requieran;
- ✓ la provisión de materiales necesarios —bibliográficos, audiovisuales, interactivos, etc.— para actividades;
- ✓ la organización de salidas educativas.

Patricia Garay, quien se desempeña como maestra + en escuelas de Córdoba, deja su testimonio en primera persona: “les propongo, por lo general, algunas planificaciones con tres niveles de agrupamientos. Para estudiantes que están más avanzados, los que están en proceso y los que aún no están alfabetizados. No se trata de algo acabado, sino para que ellas y ellos como docentes de grado puedan ir interviniendo”.

Este trabajo articulado entre maestras + y docentes de grado sustenta uno de los propósitos centrales del M+M: acompañar de modo colaborativo y reflexivo los procesos de alfabetización en el marco de un dispositivo situado y horizontal.



Este trabajo articulado entre maestras + y docentes de grado sustenta uno de los propósitos centrales del M+M: *sostener de modo colaborativo y reflexivo los procesos de alfabetización en el marco de un dispositivo de acompañamiento situado y horizontal.*



Enfoques flexibles para aulas diversas



Como se advierte, la alfabetización inicial es el objeto central de este programa y en ese marco se propugna la implementación de actividades nodales. Detalla Andrea Zapata: “se hace mucho hincapié en las planificaciones para que todos los días estén incluidas las cuatro actividades fundamentales para las y los estudiantes: lectura a través del docente, lectura por sí mismos, escritura asistida por la docente, y escritura por sí mismos”.

El Programa M+M, en tanto dispositivo de formación y acompañamiento, busca mejorar los aprendizajes centrándose en la oralidad, la lectura y la escritura. En el territorio, en las escuelas y en las aulas todo esto supone la adopción de una perspectiva integral y flexible en lo que respecta a los métodos de alfabetización, capaz de construir puentes de diálogo entre diversas perspectivas.

Si bien en el Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba y entre las maestras + que participan del programa prevalece una perspectiva constructivista, se advierte que esta dialoga e incorpora aportes de otras perspectivas de acuerdo a las heterogeneidades que surgen en el trabajo con docentes y estudiantes. “No consideramos la fluidez lectora separada de la comprensión lectora, y lo hemos abordado mucho con las maestras: trabajar los dos aspectos de manera articulada, y no como un binomio separado. Si bien es cierto que dentro del Compromiso Alfabetizador veníamos trabajando en la provincia el enfoque sociocultural —que por supuesto es nuestra tradición y tiene resultados favorables para los aprendizajes de nuestros estudiantes—, también advertimos la incorporación de otros aspectos que según las investigaciones están siendo bastante importantes para el proceso”, explica Lourdes Roldán Iturburu.

A su vez, como señala Patricia Garay, “las aulas en la actualidad son más diversas que hace 15 o 20 años atrás” y “nuestras prácticas tienen que responder a los grupos de estudiantes que tenemos, no podemos caer en la homogeneización. Hoy tenemos variedad de enfoques, todos permitidos”. A propósito, Alba Sarmiento agrega que en muchos agrupamientos que son diversos, quizás hay niñas o niños que requieren que el acompañamiento sea con distintos enfoques. ¿Por qué? Porque no todos aprenden de la misma manera y porque el objetivo, como sabemos, es alfabetizar”.

En tanto, la coordinadora del Programa de Alfabetización de UEPC señala que “hay un montón de cosas que las y los docentes pueden hacer sin llegar al punto de decir: ‘alfabetizo pensando en una práctica constructivista o alfabetizo pensando en una clase conductista’. Desde el equipo de formación proponemos trabajar en los acuerdos existentes, más allá de las perspectivas: necesitamos que las chicas y los chicos tengan al frente un texto, la mayor cantidad de veces posible. Necesitamos que las maestras les lean y que charlen sobre lo que leyeron. Allí radica lo importante”.

M+M



El Programa M+M, en tanto dispositivo de formación y acompañamiento, busca mejorar los aprendizajes centrándose en la oralidad, la lectura y la escritura. En el territorio, en las escuelas y en las aulas todo esto supone la adopción de una perspectiva integral y flexible en lo que respecta a los métodos de alfabetización, capaz de construir puentes de diálogo entre diversas perspectivas.

Aprendizaje situado para **enriquecer la enseñanza** en cada escuela



En relación a la formación docente que implica el Programa M+M, el enfoque de enseñanza que promueve contempla:

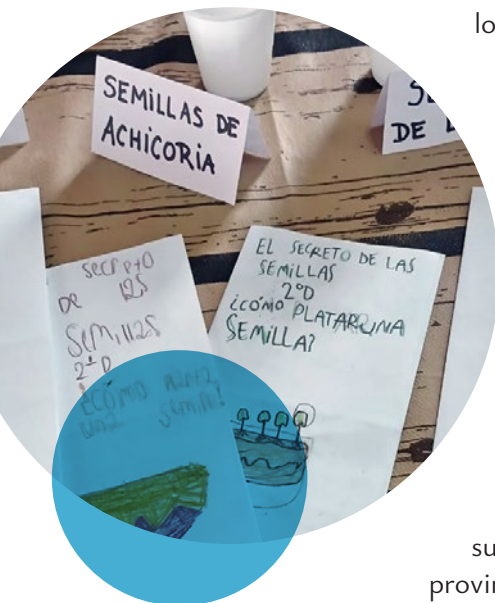
- ➔ la apropiación de conocimiento mediante acercamientos sucesivos al objeto de estudio;
- ➔ la interacción en torno a objetos de conocimiento en variadas situaciones, siempre planificadas y ajustadas a través de la reflexión sobre la propia práctica.

Planteada así, la formación permite enfatizar el protagonismo docente en los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes, evaluar la práctica junto con el equipo de maestras y maestros del ciclo, tomar en cuenta la teoría para esbozar nuevas líneas de trabajo, sistematizar lo realizado y comprender el contexto que permea en la cotidianidad de las escuelas.

El proceso de formación se estructura a partir de las necesidades planteadas por las maestras + y plasmadas en sus registros o en las reuniones con los equipos de coordinación y formación.

De allí deriva una de las características centrales de la formación impulsada desde el M+M: la implementación de un aprendizaje y una reflexión situados de acuerdo a la realidad de cada establecimiento. De esa manera, se evita una formación generalista que disuelve y desconoce la especificidad de las escuelas en cada lugar de la provincia.

Por su parte, la coordinación del M+M impulsa un sistematizado proceso de acompañamiento y seguimiento de las actividades, dificultades y logros del trabajo de las maestras + como de las escuelas en lo que refiere a cuestiones de índole administrativa (licencias, reemplazos, etc.) o de formación (ya sea de orden específico para quien se desempeña en un establecimiento o general para la totalidad de las maestras +). Para ello, las docentes del programa elaboran un registro diario de sus actividades, una planilla de asistencia e instrumentos de evaluación de procesos.



Avance e impacto en el territorio



lo largo de un año, el programa seleccionó, formó y desplegó en el territorio a **47 maestras +** que se desempeñaron en **141 escuelas** de toda la provincia acompañando a más de **13.000 estudiantes**.

Durante los tres meses de 2024 en que se implementó el programa, se realizaron más de 20 encuentros formativos con las maestras + y, en 2025, se efectuaron de manera sistemática, una vez por semana, reuniones formativas y de reflexión acerca de las intervenciones en cada establecimiento de Córdoba con el que se trabajó. Estos espacios son el pilar de un aprendizaje horizontal, entre pares, que permitió certificar la formación de **524 docentes en 2024** y alrededor de **713 en 2025**.

Por último, el Programa M+M logró una importante mejora de algunos indicadores en sus primeros meses de trabajo: al finalizar el 2024, se había logrado reducir del 34 % al 30 % la cantidad de estudiantes que leían y escribían con dificultad; así como reducir del 14 % al 8 % la cantidad de estudiantes que no leían ni escribían.

En cuanto a los desafíos pendientes, desde la coordinación del programa Rolando Aiassa identifica la necesidad de “fortalecer la instalación de un proyecto alfabetizador en cada escuela, articulado con el Nivel Inicial” y de “pensar y acompañar las trayectorias para diversificar propuestas” en la Educación Primaria.

Por su parte, Lourdes Roldán Iturburu proyecta que el desafío radica en “mejorar la enseñanza de la matemática, pero poniendo el foco particularmente en la comprensión de las situaciones problemáticas” y en fortalecer “la articulación entre los diferentes niveles educativos”, meta que ya se comenzó a trabajar en 2025 a partir de la articulación con la Educación Inicial y con la Educación Superior (concretamente, en institutos de formación docente). Por último, Rosa Sosa subraya la necesidad de instalar entre las y los docentes “la reflexión sobre la práctica como condición para mejorar esa práctica” y de consolidar la construcción del rol de la maestra +, es decir, “ese lugar de maestras que acompañan a otras maestras”.



Acompañar el trabajo docente

“Pretendemos visibilizar que no se puede alfabetizar en soledad, que siempre la alfabetización inicial es institucional y, por lo tanto, colectiva. Cada docente necesita de otras y otros que colaboren en ese proceso, y eso tiene mucho que ver con sus condiciones laborales”.

A demás de las contribuciones a las prácticas pedagógicas de las y los docentes y los aprendizajes de las y los estudiantes, a través del Programa M+M se logró una mejora en las condiciones de trabajo docente. Se trata, pues de aunar la reflexión sobre la práctica con la elaboración de propuestas de enseñanza sobre los procesos de alfabetización inicial de manera situada sin que ello implique intensificación de la jornada laboral. En esta preocupación se asentó una de las motivaciones del sindicato para comprometerse con esta experiencia: “¿por qué nos involucramos en la alfabetización inicial? Porque implica, justamente, sostener a cada docente que alfabetiza, a quien le pone el cuerpo a esa situación compleja; implica hacerlo desde el acompañamiento: hay una maestra + que se va formando a través de este proceso, que hace de apoyo a otras y otros docentes y tiene injerencia directa sobre tres escuelas”, explica Fabiana Nocco.

Este sostenimiento del trabajo docente tiene varias aristas que operan de manera simultánea. La primera de ellas es, como se mencionó, la del acompañamiento, contracara de la sensación de soledad que atraviesan maestras y maestros en muchas ocasiones. Como subraya Roberto Cristalli: “este programa implica la posibilidad de acompañar el trabajo de enseñar”.

Rolando Aiassa, a propósito de esa sensación que experimentan a menudo las y los docentes, refiere que “en numerosas ocasiones, la vorágine de la escuela hace que lo pedagógico se postergue, de modo que mirar cada propuesta y acompañar es a veces algo muy difícil de sostener.

En este marco, las maestras + acompañan, siempre en diálogo con los equipos directivos, las propuestas de enseñanza de las maestras de grado. En este sentido, hay una decisión del sindicato de proponer a una compañera para acompañar a otra que está trabajando en la complejidad del territorio”.

Fabiana Nocco añade una capa más al análisis de esta labor de acompañamiento: la alfabetización como un trabajo institucional colectivo: “pretendemos visibilizar que no se puede alfabetizar en soledad, que siempre la alfabetización inicial es institucional y, por lo tanto, colectiva. Cada docente necesita de otras y otros que colaboren en ese



proceso, y eso tiene mucho que ver con sus condiciones laborales. Porque la alfabetización, así como genera satisfacción, también puede propiciar mucha frustración: que un niño o una niña no aprenda a leer y a escribir es una frustración para un docente, que puede pensar que no sabe, que no puede, que no le alcanza, que no cumple los objetivos. Entonces, acompañar a quien lleva adelante ese proceso es un aporte central respecto a lo que implica mejorar las condiciones de trabajo”.

La formación entre pares, situada y permanente no es solo una propuesta pedagógica de relevancia, sino una contribución central a la mejora de las condiciones de trabajo. De lo contrario, las y los docentes deben enfrentar esa demanda y necesidad de manera individual y onerosa. En tal sentido, plantea Roberto Cristalli: “este programa promueve una formación horizontal. Las maestras + se preparan cada semana con el equipo de alfabetización de UEPC. Y luego esa formación llega a las escuelas, para pensar estrategias pedagógicas de manera conjunta, para planificar, para construir mejores prácticas entre pares. Y como corolario, las maestras y los maestros reciben puntaje docente. Esto no solo profesionaliza, sino que también mejora las condiciones laborales”.

Para las M+, la intervención gremial fue central para propiciar mejores condiciones de trabajo en lo relativo a la distribución de las escuelas en que se desempeñan, garantizando que estas resulten próximas entre sí, lo que reduce tiempos de traslado y, en consecuencia, permite enfocarse en la labor pedagógica. Karina Montoya explica: “hubo una labor de cuidado por parte del gremio cuando se seleccionaron las tres escuelas que correspondían a cada maestra +, pues se dispuso que quedaran cerca entre sí, para que no tuvieran que trasladarse de una punta a otra. En el interior las distancias son muy grandes, a diferencia de Capital, por lo cual se enfatizó la necesidad de proximidad entre los establecimientos. Sobre esta cuestión fue muy valioso el aporte del sindicato”.



“¿Por qué nos involucramos en la alfabetización inicial? Porque implica, justamente, sostener a cada docente que alfabetiza, a quien le pone el cuerpo a esa situación compleja; implica hacerlo desde el acompañamiento: hay una maestra + que se va formando a través de este proceso, que hace de apoyo a otras y otros docentes y tiene injerencia directa sobre tres escuelas”.

FABIANA NOCCO
Secretaria de Educación / UEPC

Resultados, aprendizajes y metas de **una experiencia en proceso**

“Nos sentimos llenos de orgullo y reconocimiento, porque es el único programa de alfabetización inicial, de índole nacional o provincial, que lo lleva adelante un gobierno con un sindicato”.

El Programa M+M finaliza su primer año de implementación y es posible reconocer entre sus principales logros:

- ☑ La implementación de una propuesta de intervención convenida entre el Estado provincial y el sindicato docente en la que cada actor aportó elementos valiosos con que cuenta —en el caso de UEPC, su sólida tradición y capacidad para la formación en el ámbito de la alfabetización—, construyendo así una experiencia de articulación inédita a nivel nacional.
- ☑ El abordaje de la alfabetización inicial a lo largo de todo el territorio provincial se constituyó en prioridad de la política pública en Córdoba, lo que redundó en una mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes relativos a oralidad, lectura y escritura.
- ☑ La mejora en los procesos de alfabetización de estudiantes provenientes de los sectores más vulnerables de la provincia, con lo cual el programa resulta un mecanismo relevante para paliar desigualdades educativas existentes.
- ☑ La implementación de prácticas pedagógicas y didácticas novedosas en torno a la alfabetización que cotidianamente son replicadas o recreadas por docentes en diferentes escuelas de la provincia.
- ☑ La construcción de una perspectiva integral y flexible desde el punto de vista de los métodos de alfabetización para construir puentes y diálogo entre diversas perspectivas, ubicando siempre en el centro el objetivo de la alfabetización de niñas y niños.
- ☑ La incorporación de una maestra + en los grados del Primer Ciclo de la Educación Primaria, que propicia el fortalecimiento de la docencia de grado a través del acompañamiento a sus prácticas de enseñanza y evaluación y de una formación horizontal, específica y situada.
- ☑ La construcción de diagnósticos colaborativos entre maestras + y equipos directivos que permite la definición de abordajes específicos para cada establecimiento y cada grado, dando lugar a estrategias diferenciadas según indicadores de desempeño o de evaluaciones disponibles.
- ☑ La implementación de una planificación heterogénea y segmentada de estrategias y actividades —situaciones o secuencias pedagógicas progresivas y articuladas— que habilita el trabajo con agrupamientos flexibles de estudiantes en función de sus capacidades y posibilidades en los procesos de apropiación.

- ☑ El desarrollo de una propuesta de formación situada, permanente, de calidad y en servicio para atender necesidades específicas de las maestras y los maestros de cada establecimiento, constituyendo un aporte para la mejora de los procesos de alfabetización inicial y subrayando así el protagonismo docente en los procesos de aprendizaje.
- ☑ La mejora de las condiciones de trabajo al disminuir la sobrecarga laboral a través de acciones de acompañamiento que contribuyen a sostener la labor docente en toda la provincia.
- ☑ La articulación del trabajo en los procesos de alfabetización con la enseñanza de matemáticas, en especial, con la resolución de situaciones problemáticas.
- ☑ La articulación con la Educación Inicial y Superior que ha posibilitado que estudiantes de Profesorados en Educación Primaria se familiaricen con experiencias de enseñanza que promueven el fortalecimiento de los procesos de alfabetización en el Primer Ciclo de la Escuela Primaria.

Estos son algunos de los logros alcanzados a través del Programa Maestra/o más Maestras/os a lo largo de su implementación. En la dimensión de sus objetivos —que comienzan a reflejarse en resultados concretos— radica también la envergadura de sus desafíos futuros.

Como sintetiza el Secretario General Roberto Cristalli: “para UEPC este programa representa la posibilidad de estar presente con las maestras y los maestros de toda la provincia, con las y los estudiantes, en un momento tan importante como la alfabetización, ese acto fundante tanto del vínculo educativo como del vínculo social. Nos sentimos llenos de orgullo y reconocimiento porque es el único programa de alfabetización inicial que lo llevan adelante un gobierno y un sindicato. Esto evidencia nuestro compromiso con la defensa de los derechos de las trabajadoras y los trabajadores y con la educación pública”.



“Para UEPC este programa representa la posibilidad de estar presente con las maestras y los maestros de toda la provincia, con las y los estudiantes, en un momento tan importante como la alfabetización, ese acto fundante tanto del vínculo educativo como del vínculo social...”.

ROBERTO CRISTALLI
Secretario General de UEPC



Programa Maestra/o más Maestras/os M+M

UEPC

**Ministerio de Educación
de la Prov. de Córdoba**

Secretaría de Educación

Fabiana Nocco

*Secretaría de Innovación,
Desarrollo Profesional
y Tecnologías en Educación*

Gabriela Peretti

Coordinación Pedagógica

Lourdes Roldán Iturburu

Rolando Aiassa

*Programa de Alfabetización
UEPC*

47

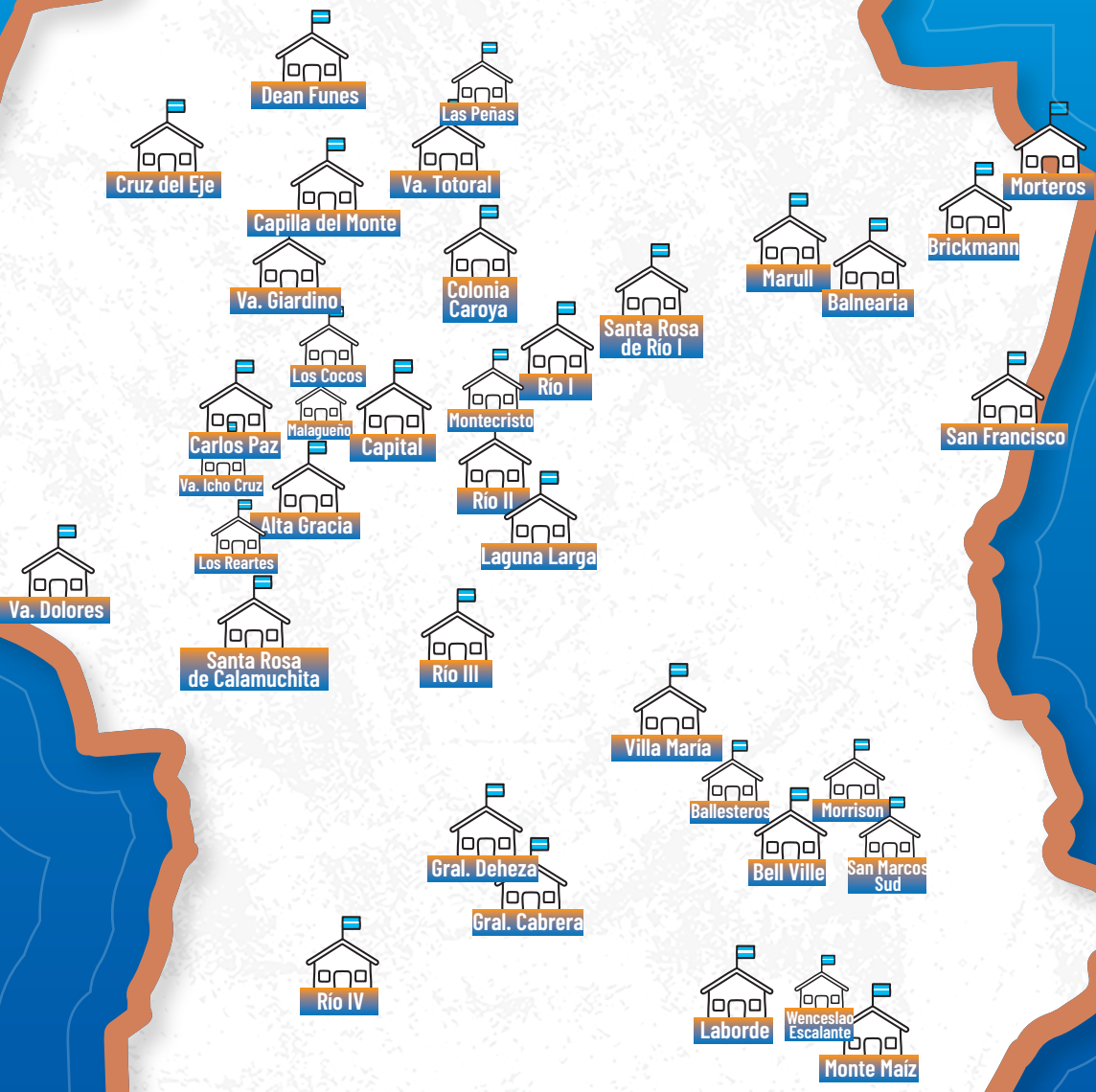
Maestras/os +

23 Delegaciones

141 Escuelas

650 Maestras/os de grado

13.000 Estudiantes



Experiencia de alfabetización en el marco del Programa **M+M**

Relatar experiencia es parte de la actividad cotidiana que hacen las **maestras +** en narrar el hecho, la intervención, la escena como parte de un saber que se va escribiendo en cada escuela, ese saber que se construye con la intervención conjunta.

Laura Agapito, **maestra +** del Centro Educativo Antonio del Viso, relata: “Lo que hice fue acompañar a las maestras de cada escuela, en los grados asignados por el equipo directivo. Mi norte es que las y los estudiantes puedan leer y escribir de manera autónoma y competente, a través de prácticas donde sean protagonistas, y partiendo de intereses e inquietudes que dialoguen con la currícula. La idea fue que las y los docentes pudieran implementar prácticas innovadoras, que permitieran que las niñas y niños atravesaran procesos y experiencias que los ubicaran en roles activos en lo que respecta a la construcción de conocimientos para su alfabetización”.

“Trabajamos en el patio y en el salón de usos múltiples (SUM) con una mesa o una alfombra llena de materiales —textos de divulgación científica, enciclopedias, libros especializados, fotografías e imágenes, notas periodísticas, entre otras—, y allí cada estudiante se acercaba, los experimentaba y elegía alguno para realizar una lectura por placer. Estaba quien podía leer más, quien podía leer menos, ya sea el título, el epígrafe de las fotos, alguna porción del texto, se iban ayudando y complementando entre sí, cada quien con sus propios tiempos, pero siempre con algún tipo de involucramiento. A partir de esa mesa servida fomentamos la lectura y escritura de epígrafes, títulos y el análisis de textos parciales y completos, guiando a los estudiantes en la identificación de información clave. La escuela es el único lugar en el que quizás puedan acceder a una enciclopedia o un libro álbum. Y a partir de allí, tratamos de subir la vara: por ejemplo, que cada grupo trabajara un aspecto distinto del tema de interés, que conversaran entre los grupos, que fueran tomando pequeñas notas, anotando palabras claves, que se animaran a escribir alguna oración para ir armando pequeños textos”, agregó Laura.



De investigar a leer, una experiencia de alfabetización científica

¿Cómo acercar a las infancias al mundo de la ciencia desde una experiencia significativa y alfabetizadora? El proyecto desarrollado en el Centro Educativo Antonio del Viso, en el marco del Programa Maestra/o más Maestras/os, respondió a ese desafío con una propuesta integral que articuló lectura, escritura y oralidad con investigación, salidas didácticas, uso de fuentes diversas y trabajo colaborativo entre docentes. La alfabetización científica se convirtió, así, en una práctica activa, situada y estimulante, protagonizada por niñas y niños que indagaron, observaron, escribieron y compartieron lo aprendido.

El recorrido incluyó desde el patio escolar hasta el Museo de Ciencias Naturales, y desde libros álbum hasta enciclopedias y fichas informativas. Con la guía de docentes comprometidas y el acompañamiento de una maestra +, los saberes científicos cobraron sentido en el hacer cotidiano, mostrando que la alfabetización puede y debe ser mucho más que el dominio técnico de la lengua: una puerta abierta al conocimiento del mundo.

“No saben todos los huesos de animales y dinosaurios que vimos”, esa fue una de las sorpresas que se trajeron estudiantes de segundo y tercer grado del Centro Educativo Antonio del Viso, de Córdoba Capital, cuando visitaron el Museo Provincial de Ciencias Naturales, como parte de un proyecto alfabetizador que les propuso una secuencia de actividades que las y los llevó del aula a los jardines de sus casas, del patio escolar al museo, de las enciclopedias y libros álbumes a la Feria de Ciencias.



“En este proyecto, las chicas y los chicos pudieron realmente construir un aprendizaje a través de una experiencia vivida, ser partícipes del mismo. La escuela tiene la obligación de mostrarles muchas de las cosas que ellas y ellos no viven cotidianamente, como un museo, los instrumentos científicos u obras de divulgación de las ciencias”, reflexionó María

Eugenia Cabrera, vicedirectora de la institución. La experiencia fue una de las tantas impulsadas en el marco del Programa M+M

“La escuela tiene la obligación de mostrarles muchas de las cosas que ellas y ellos no viven cotidianamente, como un museo, los instrumentos científicos u obras de divulgación de las ciencias”.

María Eugenia Cabrera, vicedirectora del Centro Educativo Antonio del Viso

implementado de manera conjunta entre la UEPC y el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba para fortalecer, entre otras cosas, la oralidad, la lectura y la escritura de las y los estudiantes del Primer Ciclo.

La escuela Antonio del Viso es una institución que este año festejó 105 años de vida. Es una de las más tradicionales de barrio San Martín y una referencia para las familias de esa zona de la capital provincial. “Tenemos el orgullo de contar con alumnas y alumnos que son cuarta generación de estudiantes de nuestra escuela. Nos eligen familias que, en algunos casos, recorren hasta 20 cuadras para traer a sus hijas e hijos a esta institución”, comentó Marta Natali, directora de la misma. Su edi-

ficio –que aún alberga la fachada y muchas de sus aulas y aberturas originales– congrega a 400 estudiantes, en turno mañana y tarde, con 22 cursos en total. Su alumnado proviene fundamentalmente de los barrios San Martín, Marqués Anexo, Alta Córdoba, La France y Los Galpones. “Las y los docentes son titulares, tenemos muy pocas maestras en interinato o suplencia, lo que nos permite contar con un equipo estable y sólido. Esta situación favorece mucho las prácticas y los proyectos pedagógicos”, agregó Marta.

Alfabetizar desde el acompañamiento situado y la formación entre pares

El proyecto implementado este año se desplegó entre los meses de mayo y agosto y se llevó adelante en los cursos de segundo y tercer grado de ambos turnos. Aunque los temas abordados fueron específicos para cada curso, los objetivos centrales fueron comunes: promover estrategias que fortalezcan los niveles de oralidad, lectura y escritura, así como fomentar una alfabetización científica activa en las y los estudiantes.

Se partió de algunas premisas básicas: para posibilitar que las



alumnas y los alumnos progresen como lectoras, lectores, escritoras y escritores competentes, fue fundamental que el aprendizaje se centrara en un tema de su interés, motivando así la lectura y la producción textual. Esta aproximación no solo enriqueció su vocabulario y comprensión, sino que también las y los convirtió en investigadoras activas e investigadores activos. Otra premisa fue que, fortaleciendo la formación y el acompañamiento docente situado, es posible impactar de manera positiva en la alfabetización de las y los estudiantes.

Para ello, el proyecto se llevó adelante utilizando el dispositivo propuesto por el Programa M+M, que supone el acompañamiento de una maestra + que trabaja de manera horizontal, una vez por semana, con cada una de las docentes de grado involucradas. “Lo que hice fue acompañar a las maestras de cada escuela, en los cursos asignados por el equipo directivo. Mi norte es que las y los estudiantes puedan leer y escribir de manera autónoma y competente, a través de prácticas donde sean protagonis-



tas, y partiendo de intereses e inquietudes que dialoguen con la currícula” explicó Laura Agapito, maestra + en el Centro Educativo Antonio del Viso. “La idea fue que las y los docentes pudieran implementar prácticas innovadoras, que permitieran que las niñas y los niños atravesaran procesos y experiencias que las y los ubicaran en roles activos en lo que respecta a la construcción de conocimientos para su alfabetización científica”, agregó Laura, quien

cuenta con una vasta experiencia como maestra +, pues se desempeñó 12 años en el Programa 108 Escuelas que impulsó la UEPC, uno de los principales antecedentes del M+M.

El interés estudiantil como motor del conocimiento

En función de los intereses e inquietudes estudiantiles y de las currículas previstas para cada grado, las docentes de la



“Mi norte es que las y los estudiantes puedan leer y escribir de manera autónoma y competente, a través de prácticas donde sean protagonistas, y partiendo de intereses e inquietudes que dialoguen con la currícula”.

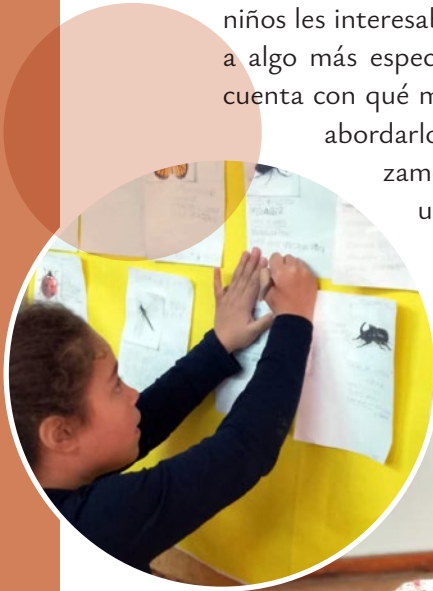
Laura Agapito, maestra + del Centro Educativo Antonio del Viso

escuela Antonio del Viso decidieron trabajar acerca de la megafauna en segundo grado y de los insectos en tercer grado. “Fuimos explorando a través de algunos temas disparadores que ya intuíamos que a las niñas y los niños les interesaban, para luego ir acotando a algo más específico. También tuvimos en cuenta con qué materiales contábamos para abordarlos. En nuestro caso, empezamos con dragones a través de una agenda literaria, de allí vinculamos con los dinosaurios y finalmente nos centramos en la mega-

fauna, animales de gran tamaño que habitaron el planeta millones de años después de la extinción de los dinosaurios. Siempre hay que tener en cuenta su interés, no podemos priorizar nuestra comodidad”, indicó Virginia, docente de segundo grado del turno mañana.

A partir de los temas definidos para cada curso y del acompañamiento de Laura con cada una de las maestras de grado, se definieron una serie de actividades que, con flexibilidad y matices, se implementaron en segundo y tercer grado. “En todo este proceso de trabajo, Laura estuvo con nosotras como un faro: nos aportó materiales, nos ofreció recursos, pudimos intercambiar opiniones acerca de las secuencias didácticas o nuestras planificaciones, nos ayudó respecto a cómo aprovechar las salidas a los museos, estuvo atenta a cómo avanzaban los distintos agrupamientos y nos sugirió opciones, e incluso trabajó con alguno de ellos cuando fue necesario. Lamento muchísimo que no pueda estar más días con nosotras”, comentó Mónica, docente de tercer grado en el turno tarde.

Una de las primeras actividades que se repitió en los diferentes cursos fue la realización de mesas servidas de materiales acerca del tema de interés, que permitieron un primer acercamiento intuitivo y atractivo a los contenidos. “Trabajamos en el patio y en el Salón de Usos Múltiples (SUM) con una mesa o una alfombra llena de materiales –textos de divulgación científica, enciclopedias, libros especializados, fotografías e imágenes, notas periodísticas, entre otras– y, allí, cada estu-



“En todo este proceso de trabajo, Laura estuvo con nosotras como un faro: nos aportó materiales, nos ofreció recursos, pudimos intercambiar opiniones acerca de las secuencias didácticas o nuestras planificaciones”.

Mónica, docente de tercer grado, turno tarde



dante se acercaba, los experimentaba y elegía alguno para realizar una lectura por placer”, relató Mónica. “Estaba quien podía leer más, quien podía leer menos, ya sea el título, el epígrafe de las fotos, alguna porción del texto, se iban ayudando y complementando entre sí, cada quien con sus propios tiempos, pero siempre con algún tipo de involucramiento”, explicó Virginia. “A partir de esa mesa servida, fomentamos la lectura y escritura de epígrafes y títulos y el análisis de textos parciales y completos, guiando a las y los estudiantes en la identificación de información clave. La escuela es el único lugar en el que quizás puedan acceder a una enciclopedia o un libro álbum. Y a partir de allí, tratamos de subir la vara: por ejemplo, que cada grupo trabajase un aspecto distinto del tema de interés, que conversaran entre los grupos, que



fueran tomando pequeñas notas, anotando palabras claves, que se animaran a escribir alguna oración para ir armando pequeños textos”, agregó Laura. “Pretendíamos que pudieran trabajar con un vocabulario científico más específico; que, a partir de lo que leían y observaban, pudieran llegar a escribir y a leer con un propósito: debían esforzarse para tener muy en claro qué querían informar, qué buscaban expresar, qué materiales querían elaborar”, subrayó María Eugenia.

Otras de las actividades que se implementó –en los casos en que fue posible, por ejemplo, al abordar el tema de los insectos–

fueron las salidas de campo y la observación directa, sobre

todo en el patio escolar, utilizando instrumen-

tos científicos como

las lupas para observar de cerca la

microfauna (hormigas, grillos, restos de alacranes y de otros insectos) y

otros elementos naturales. “Trabajamos

en grupos pequeños, donde cada estudiante tenía

una tarea: alguien llevaba una pinza para recolectar insectos, o

el frasco para guardarlos, o la lupa para observarlos, o la libreta de campo para anotar datos relevantes”, recordó Mónica. “Allí pudieron relacionar lo que vieron en la tele, o

en internet, o en los libros, con la vida real, y esa comparación fue muy útil y movilizadora”, agregó María Eugenia. “Una actividad sencilla, pero que implicó salir a buscar

insectos y verlos con la lupa, fue muy emocionante para las y los estudiantes. Nos llenó de orgullo ver que se predispusieron con esa

actitud de investigación, como protagonistas de este proyecto”, enfatizó Marta.

Una apuesta por subir la vara de las prácticas docentes

Uno de los momentos más esperados y disfrutados por estudiantes y docentes fue la visita educativa organizada, en el marco del proyecto, al Museo Provincial de Ciencias Naturales, que se realizó de acuerdo al grado (en primer término, los segundos; otro día, los terceros) y al tema de interés de cada uno (si bien el recorrido general fue similar, los aspectos enfatizados fueron diferentes según cada grado). El propósito central de esta actividad fue ampliar el conocimiento sobre los temas indagados y fue complementada, además, con recorridos por el sitio virtual del museo.

“En algunos cursos, pudimos trabajar, en primer término, con un cuento llamado ‘Un museo sobre mí’, para familiarizarse con respecto a qué podíamos encontrar en ese lugar. Y una vez que lo visitamos, cada estudiante llevó una libreta de notas donde escribió lo que le pareció relevante o le interesó de los temas que eligieron. A partir de allí, pudieron eva-

luar qué información tenían en un principio y qué pudieron agregar a partir de esa visita –explicó Laura–. Este tipo de actividades es importante porque evidencia que se puede subir la vara con las y los estudiantes, proponerles algo más que un dibujo o un video animado: pueden ir a museos, responder trivias, ver videos de la National Geographic, consultar sitios en internet, hacer muchas cosas. Al mismo tiempo, se evidencia que un mismo sitio de interés nos puede ser útil como docentes y estudiantes para múltiples aristas. E ir a un museo también les sirve como práctica social para su vida: ¿qué podemos hacer allí y qué no?, ¿cómo hay que comportarse y por qué?, ¿cómo podemos hablar?, ¿qué cosas podemos llevar allí?”, acotó.

Por último, en cada uno de los cursos, las y los estudiantes elaboraron un producto final (álbumes, tarjetas o fichas informativas, infografías, pequeños libros o enciclopedias) que condensaron y sistematizaron muchos de los contenidos aprendidos. “Nuestra meta fue llegar a la Feria de Ciencias, que se realizó a finales de agosto en toda la provincia, con





“El éxito de este tipo de proyectos depende de una labor en equipo: el cuerpo directivo habilitando y coordinando; Laura asesorando a nuestras docentes; y las maestras adaptando y creando propuestas para grupos heterogéneos”.

María Eugenia Cabrera, vicedirectora del Centro Educativo Antonio del Viso

estos materiales elaborados y que cada alumna o alumno pudiera responder preguntas, contar lo que hicieron en sus procesos de investigación y compartir información”, señaló Virginia.

Los pilares invisibles del proyecto

Quienes participaron del proyecto destacaron la apertura y la predisposición a la innovación y al trabajo colectivo de los actores intervinientes. “El éxito de este tipo de proyectos depende de una labor en equipo: el cuerpo directivo habilitando y coordinando; Laura asesorando a nuestras docentes; y las maestras adaptando y creando propuestas para grupos heterogéneos. Si no contáramos con la apertura de cada parte sería muy difícil: Laura acepta la sugerencia de las señoras, ellas las de Laura, y así salen cosas maravillo-

sas”, subrayó María Eugenia. “Es clave contar con un equipo docente como el que tenemos, consolidado y predispuesto. Cualquier propuesta que acercamos, está dispuesto a escucharla e intentarlo”, destacó Marta. “En este tipo de iniciativas, son centrales los vínculos: mi trabajo depende de la apertura de las maestras y del equipo directivo. A partir de lo que quieran mejorar, allí vamos a poner la mirada y el foco”, resumió Laura.

Otro aspecto central para este proyecto es el soporte que aporta el equipo de formación de la UEPC, conducido por Rosa Sosa, que trabaja en articulación con todas las maestras + que integran el Programa M+M. “Es integral el apoyo que tenemos, te ayudan en todo: aportan ideas, comparten materiales, ofrecen formaciones específicas, te proponen opciones de trabajo, visitan las escuelas si es necesario. Realmente, me siento muy respaldada en mi labor”, puntualizó Laura.



De la innovación a la institucionalización

Más allá del fortalecimiento de los procesos de alfabetización, este proyecto buscó también impactar en las prácticas docentes de manera sostenida y sistemática, difundir miradas y formas de abordaje que pueden utilizarse para Lengua, Matemática, Ciencias Sociales o Naturales. “Es cierto que hay estudiantes que necesitan un apuntalamiento más conductual. Pero está bueno que también podamos trabajar y construir desde esta mirada, más lúdica, más activa, con certidumbres e incertidumbres, llegando al aprendizaje desde el ejercicio del juego. No se trata de sentar a una niña o a un niño a escribir letra por letra. A mí me ha gustado mucho y la voy a preservar, voy a seguir puliendo esta forma de abordaje”, planteó Mónica. “Para muchas docentes –no para todas, por supuesto–, implica moverse un poquito de donde estaban enseñando y probar otros abordajes. Permite ir siempre un pasito más allá: ya hicimos la salida didáctica, pero podemos ir más allá del

dibujito de la hormiga, podemos empezar con las lupas y hasta los microscopios, por darte un ejemplo. Cuando las cosas prenden, las propias instituciones las sostienen a lo largo del tiempo”, señaló Laura. Por último, María Eugenia acotó: “Este tipo de iniciativas tiene un efecto multiplicador, empiezan a motivarse y a multiplicarse las ideas. Compartimos los proyectos y las secuencias didácticas en un Drive, donde cada docente puede ver qué está haciendo cada curso. Y eso permite construir un hilo institucional”.

Como corolario de la experiencia, equipo directivo y docentes observaron con satisfacción de qué manera chicas y chicos de segundo y tercer grado del Centro Educativo Antonio del Viso relataron con naturalidad y espontaneidad sus aprendizajes explicando, por ejemplo, la metamorfosis de una mariposa o las características de un esmilodonte, demostrando una comprensión profunda y genuina de los conceptos científicos. Esta conexión directa con el conocimiento transformó las aulas en verdaderos laboratorios de curiosidad y descubrimiento.

Esta conexión directa con el conocimiento transformó las aulas en verdaderos laboratorios de curiosidad y descubrimiento.



**Unión de
Educadores
de la Provincia
de Córdoba**



Desde UEPC, llevamos adelante diferentes iniciativas para acompañar el trabajo de enseñar de nuestras y nuestros afiliados.

- **Trayecto Pedagógico**
- **Programa de Gestión Directiva**
- **Propuestas formativas**
- **Consulta Pedagógica**
- **Programa de Alfabetización**
- **Revista Educar**
- **Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba**
- **Biblioteca**